

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЕНOK»

16-01

Согласована:  
на педагогическом совете  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»  
Протокол №1 от 31.08.2019г.

Учтено:  
мнение Совета родителей  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»  
Председатель Совета Родителей  
Т.А. Байда  
Протокол №1 от 31.08.2019г



Утверждена:  
Заведующим МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»  
Л.А. Бондарева  
Приказ №425 от 31.08.2019г.

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №38 «ДОМОВЕНOK»  
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВОСПИТАЕЛИ:  
КАЗБЕКОВА ГЮЛЬМИРА МАГОМЕДРАСУЛОВНА  
САДРИДИНОВА МИЛАНА ГАРИФОВНА

г. Нижневартовск

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Паспорт учебной программы

Наименование Программы	Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет на 2019-2020 год.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>Конституция Российской Федерации;</li><li>Конвенция о правах ребенка;</li><li>Закон РФ «Об образовании»</li><li>Приоритетный национальный проект «Образование»;</li><li>Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</li><li>Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2014-2020 годы».</li><li>Образовательная программа МАДОУ на 2017-2018 годы</li><li>Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 3038</li><li>СанПиН 2.4.1.3049-13</li><li>Устав МАДОУ ДСКВ №38 «Домовёнок»</li></ul>
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	Воспитатели групп младшего возраста
Сроки реализации Программы	2019-2020 год
Цель Программы	<p>Создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.</p> <p>Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li><li>целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</li><li>обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</li><li>развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию,</li></ul>

	<p>готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>• пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li><li>• органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li><li>• приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li><li>• приобщение ребенка к красоте, доброму, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li></ul>
--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>1.2.</b>	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста
<b>1.3.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
<b>2.1.</b>	Игра как особое пространство развития ребенка четвертого года жизни
<b>2.2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
<b>2.3.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное»
<b>2.4.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»
<b>2.5.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»
<b>2.6.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<b>2.7.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»
<b>2.8.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
<b>3.1.</b>	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания
<b>3.2</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<b>3.3.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, Н.Н.Гладышева, Ю.Б Сержантова (далее программа «Детство»).

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе **дошкольного** образования и локальными актами МАДОУ ДС №38

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса направленного на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личности развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

### **1.2. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстнику

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще

всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мысление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснять свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, бегłość речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.3.Планируемые результаты усвоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня

дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройки

Знает свои фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

## **Целевые ориентиры дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Целевые ориентиры:***

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Игра как особое пространство развития ребенка четвертого года жизни**

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

## **Сюжетно-ролевые игры .**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов

заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

**Режиссерские игры.** Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»). Игровые импровизации Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крыльышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверушек или

кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкойсыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пингпонга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взбьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

**Дидактические игры.** Игры с готовым содержанием и правилами Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами. Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка  
(Что нас радует)

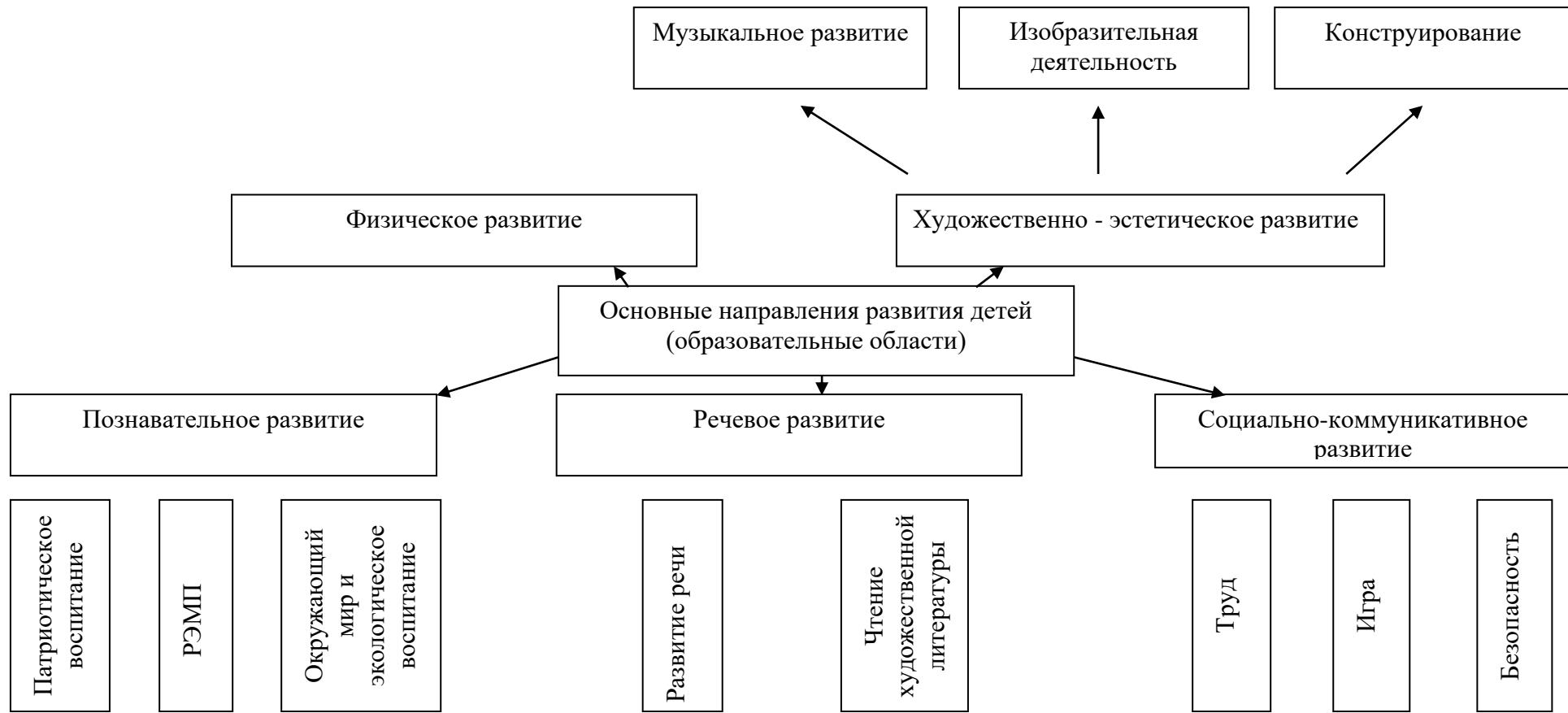
- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
  - Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
  - В совместной игре с воспитателем мало инициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. 1 Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевое содержания, а также о подвижных и строительно -конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.



## **2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Дошкольник входит в мир социальных отношений Задачи образовательной деятельности 1.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержательный раздел программы 97

Содержание образовательной деятельности Эмоции. Понимание и различие отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здравствуйте, прощайтесь, благодарите). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обзывают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

#### 98 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым

Развиваем ценностное отношение к труду

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйствственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Содержание образовательной деятельности Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытираания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.
- Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.  
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
  - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

### **Направления**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.

ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы

надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### Театрализованная игровая деятельность

#### Сентябрь

<b>Название</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал и оборудование</b>	<b>Краткий план</b>	<b>Литература</b>
<b>Знакомство</b>	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	Декорация осеней полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.	1. Путешествие на «осеннею полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Теремок</b>	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.	Ширма-норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок»(показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Сказка на столе</b>	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловождения.	Куклы и декорации к сказке «Теремок»	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

			3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осеней» музыки.	
--	--	--	--	--

Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
<b>Выйдем в сад</b>	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра- импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Октябрь

<b>В гостях у сказки</b>	Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев( петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (баббо); активизировать речь.	Ширма; куклы баббо, (две мышонка, петушок) и деко-рации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязан-ной к крышке лягушкой, де-ревянные ложки)	1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и пе-тушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
<b>По следам сказки</b>	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на во-просы по ее сюжету, характеризовать героев; сооб-ща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя	Куклы театра баббо.	1. Беседа по сказки «Коло-сок». 2. Дети вместе с воспитателем	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

	при помощи интонации.		пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически. 3. Игра «Мыши на лугу».	
<b>Овощи на грядке</b>	Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хороший». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>В огороде зайника</b>	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде зайника». 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Ноябрь

<b>К бабушки в деревню</b>	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочки, игрушка щенок.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Везет, везет лошадка</b>	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	проявлять себя индивидуально в общей игре.		«И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	
<b>Наступили холода</b>	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.	1. Беседа об осени. 2. Игра-разминка «Холодок». 3. Этюд-упражнение «Как воет ветер». 4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок». 5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Козочки и волки</b>	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.	1. Под русскую народную мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. 2. Приходит в гости дед Матвей, беседа. 3. Игра-разминка «Козочка, ау!» 4. Игра «Отгони злого волка». 5. Игра «Козочки и волки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Декабрь

<b>Сказка - ложь, да в ней намек</b>	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
--------------------------------------	--	---	---	---

			волки».	
<b>В театре кукол</b>	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты(корзина для козы).	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Зима пришла</b>	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Музыкальные записи(для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные едки-декорации; костюмы гномов.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводиться двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 5. двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Новогоднее приключение</b>	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Январь

<b>Снегурочки и синички</b>	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц;	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность до-
-----------------------------	---	--	---	--

	и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	кормушки; зерно.	музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».	школьников».
<b>Уборка леса</b>	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	1. В гости Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Зайцы на полянке</b>	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.	1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Мороз-Красный нос</b>	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	1. Под музыку дети едут «зимний лес». 2. Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3. Игра «Заморожу». 4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста». 6. В конце звучит рус. нар. мелодия «Заинька посеничкам».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

**Февраль**

<b>На дворе метет, у печки-жарко</b>	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка. Чугун, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	1. В гости в горницу. 2. Инсценировка «Во светлице». (Ульяна-воспитатель, остальные роли - дети). 3. Хоровод «Утешка луговая». 4. Сценки «Свинка Ненила», «Две вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются». 7. Итог занятия.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Дуют ветры в феврале</b>	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражняться в звукоподражании; учить выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Знакомые сказки</b>	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4. Сценка из сказки «Заяц-Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Ловкий мышонок</b>	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и	1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность до-

	сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.	школьников».
--	---	--	---	--------------

### Март

<b>У куклы Кати день рождения</b>	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игру в диалог.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).	1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Кошка и ее котята</b>	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Мамины детки</b>	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошечек для подвижной игры.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясились».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Путешествие на автобусе</b>	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

		мышонок, кроватка, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едим домой.	
--	--	--	--	--

### Апрель

<b>Корзина с подснежниками</b>	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра- импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Тане с подснежниками.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Шутки и потешки</b>	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка –златогрива и баран-кругорог». 3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Ладушки</b>	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плиты, кастрюля, сковорода; лапти.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Весна на улице</b>	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры;	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.	3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».	
--	---	---	---	--

## Май

<b>Такие разные дожди</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Вспомни сказку</b>	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свиристулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Дедушка Ежок</b>	Порадовать детей; создать эмоционально- положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	Мягкие игрушка еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).	1. В гости к детям приходит дедушка Ежок. 2. Рус. нар. песенка – игра «Дедушка Ежок». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Выходи на зеленый лужок</b>	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному;	Музыкальные записи (народных мелодий,	1. Прогулка по «зеленому лужку».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная

	учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня-этюд «Ручейки».	деятельность дошкольников».
--	--	---	---	-----------------------------

### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут сказать на содержании психолого-педагогической работы в МАДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников ознакомливают с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, листвениц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### **Национально-культурный состав воспитанников МАДОУ**

При организации образовательного процесса в МАДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МАДОУ, в общем количестве детей, невелик – 10%).

### **Социокультурные истоки (3-4 года)**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнка социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системной ценностью, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребёнка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребёнок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Этую задачу позволяют решить программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраивающие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного

развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

В возрасте 3-4 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании, поэтому цели: - первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга; - развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; - развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости; развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга проявлять свое отношение к услышанному).

**Перспективный план работы с детьми в группе общеразвивающей направленности 3-4 лет по программе  
«Социокультурные истоки» на 2019-2020 учебный год**

Дата	Тема	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	«Любимое имя»	Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных альбомов. Речевая игра «Назови своё имя».	Музыкальная игра «Игра в мяч» (назови своё имя). Изобразительная деятельность.	Заучивание песенки «Катя, Катя маленькая». Русская народная сказка «Теремок». Оформление страницы альбома «Любимые имена».	Русские народные хороводные игры: - «Ходит Ваня»; - «Именины». «Добрые дела для семьи и друзей».	Семейное чтение «Любимое имя».
Октябрь	«Доброе слово»	Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Словесная игра «Доброе имя сказать». Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела».	Русская народная игра «Кто у нас хороший». Изобразительная деятельность.	Заучивание потешки «Ой люшеньки-люшки». Оформление страницы альбома «Доброе слово».	Русская народная игра «Кто у нас хороший». «Доброе дело и доброе слово».	Семейное чтение «Доброе слово».
Ноябрь	«Ласковая песня»	Беседа с детьми о колыбельной песни мамы. Рассматривание иллюстраций «Дитя в	Слушание «Колыбельная» В. Моцарта. Изобразительная деятельность.	Заучивание потешки «Баю, баю, байньки». Оформление страницы альбома «Ласковая песня».	Русская народная хороводная игра «Заинька». Укладывание куклы спать.	Семейное чтение «Ласковая песня».

		колыбели». Сюжетно-ролевая игра «Укладываем куклу спать».				
<b>Декабрь</b>	«Праздничная песня»	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание иллюстраций о рождественской ёлке. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».	Слушание «В лесу родилась ёлочка». Изобразительная деятельность.	Чтение К. Лукашевич «Ёлка». Оформление страницы альбома «Праздничная песня».	Новогодний утренник «Здравствуй ёлочка». Подвижная игра вокруг ёлки «Жмурки с колокольчиком».	Семейное чтение «Праздничная песня».
<b>Январь</b>	«Любимый образ»	Беседа с детьми о маме. Заучивание стихотворения о маме. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Танцевальные движения «Мамины помощники». Изобразительная деятельность.	Чтение русской народной сказки «Золотое яичко». Оформление страницы альбома «Солнышко для мамы».	Подвижная игра «Курочка и цыплята». Подарок маме своими руками.	Семейное чтение «Любимы образ».
<b>Февраль</b>	«Образ света»	Игра с зеркалом «Солнечные зайчики». Игра-инсценировка «Солнышко-колоколышко». Беседа с детьми о солнце.	Слушание «Солнышко» Попатенко. Аппликация «Солнышко».	Заучивание потешки «Солнышко». Оформление страницы альбома «Образ света».	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Семейное чтение «Образ света».
<b>Март</b>	«Добрый мир»	Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир». Сюжетно-ролевая игра «Наш дом».	Хороводная игра «Песня про солнышко». Изобразительная деятельность.	Чтение «Самый лучший в мире дом» Э. Михаленко. Оформление страницы альбома «Добрый мир».	Подвижная игра «Зайка серый умывается». Подарок своими руками для близких людей.	Семейное чтение «Добрый мир».
<b>Апрель</b>	«Добрая книга»	Беседа с детьми «О чём учит добрая книга». Выставка «Наши	Хороводная игра с пением «Теремок». Изобразительная деятельность.	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».	Подвижная игра с пением «Репка-репоночка». «Книжкина	Семейное чтение «Добрая книга».

		добрьи книги». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».		Оформление страницы альбома «Добрая книга».	больница».	
<b>Май</b>	<b>«Любимая книга»</b>	Беседа с детьми о любимых книгах. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».	Музыкальная игра «Колобок». Изобразительная деятельность.	Загадывание загадок по русским народным сказкам. Оформление страницы альбома «Любимая книга».	Хороводная игра «Ходит Васька кот».	Семейное чтение «Любимая книга».

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

##### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия

## Примерное планирование во второй младшей группе по ОБЖ

<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Прогулка	Знакомство с улицей	Уточнить представления детей о улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице
Игра	Идем в лес за грибами	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей способность эмоционально откликаться переживать радость от общения друг с другом.
Игра-эстафета	Тушим пожар	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Об опасных последствиях пожара. Познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость
Игровая ситуация	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	Познакомить детей с понятием витамин. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое внимание.
Прогулка	Наблюдение за светофором	Познакомить детей с работой светофора.
Рассматривание иллюстраций	Ядовитые растения	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.
Беседа	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
Беседа	Где можно и где нельзя играть.	Познакомить детей с тем, что может произойти если пойдешь гулять один.
Игра-беседа	Как надо обращаться с домашними животными	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно

		обращаться с ними.
Игра-ситуация.	Не играй со спичками это опасно.	Дать понятие о том какую опасность таять в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Прогулка	Рассматривание грузового автомобиля	Познакомить детей с основными частями грузовика, уточнить знания о работе шоferа, закрепить представление, полученное на целевой прогулке.
Игра-беседа	Метель и пурга	Дать знания о правилах поведения, во время метели.
Игра-беседа	Как лечили жирафика	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь.
Беседа	Какие бывают машины	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закреплять умения находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.
Беседа	Каким бывает снег	Дать понятие о снеге.
Беседа.	Не влезай на высокие предметы	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Дидактическая игра	Сложи транспорт из частей.	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта.
Беседа.	Осторожно сосульки.	Дать детям знания о сосульках, об опасности которую они могут представлять.
Беседа.	Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними.	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Дидактическая игра	Какой знак спрятан.	Закреплять знания дорожных знаков.
Игра-беседа	Берегись насекомых.	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Подвижная игра	Костер	Развивать умения бегать, увертываясь от водящего, внимание ориентировку в пространстве.
Развлечение	В гостях у Айболита	Закреплять знания о культурно-гигиенических навыках. О назначении предметов личной гигиены.

Беседа.	Волшебные полоски.	Ознакомить детей с пешеходным переходом.
Беседа.	Не включай электрическую плитку.	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
Сюжетно ролевая игра	Поездка на автобусе.	Учить детей правильно себя вести в общественном транспорте.
Игра беседа	Солнечный удар.	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
Беседа.	Будь осторожен с открытым огнем.	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.

### Развитие трудовой деятельности

#### Содержание образовательной деятельности

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

#### Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
Труд рядом		

<b>Труд общий</b>	Участников объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов.
<b>Труд совместный</b>	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

### Перспективно-календарное планирование

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Наша раздевалка»	Обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечки, большое зеркало на стене и пр.). назначением и способами его использования ребенком. Обогащение и активизация словаря за счет слов: <i>раздевалка, одеваться, раздеваться, шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить, скамеечка, длинная, низенькая, удобно, зеркало, посмотреться, большое, круглое</i> и др.
3 неделя	«Водичка, водичка, умой мое лицо»	Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. Учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления.
5 неделя	«Шапочка-колпачок клоуна Бима»	Уточнить назначение шапочки как одного из предметов одежды. Обучать рассматриванию предмета, выделению ярко выраженных частей (колпачок, резиночка, кисточка), используя обследовательские действия (погладь, сожми в кулечек). Обогащать детский словарь за счет слов: <i>шапочка-колпачок, надеть, снять, резиночка, кисточка, ткань, мягкая, гладкая, яркая</i> . Воспитывать бережное отношение к вещам. Пробудить эмоциональные чувства и показать способ решения простейшей жизненной ситуации: потерялась любимая шапочка. Воспитывать бережное отношение к вещам

<b>7 НЕДЕЛЯ</b>	<b>«Научим Неумейку мыть руки»</b>	Способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение цепочки действий от подготовки (заснуть рукава, включить воду) до получения результата (чистые сухие руки, полотенце висит на своем месте, кран закрыт); осознанию своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения; умению, используя речевые средства, принимать активное участие в разрешении совместно со сверстниками проблемно-игровой ситуации.
<b>9 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Теплая шапочка куклы Кати»</b>	Расширение детских представлений о предметах одежды и их назначении (на улице холодно, дети стали носить теплые шапочки с завязочками, чтобы не поддувало и было тепло). Развитие умения рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части; на основе простейшего сенсорного анализа выделение качества ткани (толстая, пухистая, мягкая). Введение в словарь новых слов: <i>пухистая, завязочки, завязывать; активизация словаря за счет слов: шапочка, теплая, ткань, надеть, тепло, синяя, с ушками.</i> Развитие умения включаться в диалог, относить к себе речь взрослого и игрового персонажа, обращенную к группе детей.
<b>11 НЕДЕЛЯ</b>	<b>«Мыльные перчатки»</b>	Научить ребенка тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь; помочь заметить рост своих достижений, ощутить радость от чистоты своего тела. Активизировать словарь за счет слов: <i>мыло, мыльница, намыливать, мыльные, пена, смывать.</i>
<b>13 НЕДЕЛЯ</b>	<b>«Мы купаем нашу Таню»</b>	Учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения. Развивать умения: ориентироваться в предметах, необходимых для купания куклы (ванночка, мыло, губка, полотенце, халатик, тапочки); использовать предметы в игровой ситуации по назначению, выбирая из сходных (полотенце — салфетка, халатик — платье, тапочки — туфли); вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, точно соотнося слово с предметом, действием. Укреплять доброжелательные отношения между детьми в совместных делах.
<b>15 НЕДЕЛЯ</b>	<b>«Каждая ножка — в свой домик»</b>	Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку — кусочек ярко окрашенной ткани или путовку; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе). Обеспечить фиксацию внимания ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.

17 НЕДЕЛЯ	«Подарок для Мишки — новая чашка»	<p>Систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). Учить сравнивать два предмета, выделяя различие и сходство. Активизировать словарь за счет слов: <i>чашка, блюдце, дно, стенки, края, ручка, наливать, круглая, удобно, дарить, подарок, спасибо</i>. Развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.</p>
19 НЕДЕЛЯ	Игра «Подобрать чашки к блюдечкам по цвету, размеру».	<p>Учить сравнивать два предмета, выделяя различие и сходство. Активизировать словарь за счет слов: <i>чашка, блюдце, дно, стенки, края, ручка, наливать, круглая, удобно, дарить, подарок, спасибо</i>. Развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.</p>
21 НЕДЕЛЯ	«Тесто для пирожков»	<p>Первичное знакомство с глиной как материалом для лепки; помочь осознать, что глина может быть твердой и мягкой. Обучение способу сенсорного обследования для вычленения свойств (нажать, помять, оторвать кусочек). Обогащение словаря за счет слов: <i>глина, мягкая, твердая, надавить, сжать, оторвать, кусочек, лепить, тесто</i>.</p>
23 НЕДЕЛЯ	Игра «Угощение для кукол»	<p>Продолжать знакомство с глиной как материалом для лепки; помочь осознать, что глина может быть твердой и мягкой. Продолжать обучение способу сенсорного обследования для вычленения свойств (нажать, помять, оторвать кусочек). Обогащение словаря за счет слов: <i>глина, мягкая, твердая, надавить, сжать, оторвать, кусочек, лепить, тесто</i>. Развивая сюжет детской игры, воспитатель предлагает слепить пирожки для угощения кукол.</p>
25 НЕДЕЛЯ	«Бумажные комочки»	<p>Первичное знакомство с качествами (разноцветная, белая, гладкая, блестящая) и свойствами бумаги (бумага мягкая, легко мнется и рвется; из бумаги можно сделать много забавных игрушек). Активизация словаря за счет слов: <i>бумага, мягкая, мнется, рвется, скомкать, белая, цветная, блестящая</i>. Воспитание бережного отношения к материалу (не рвать и не портить бумагу зря). Развитие воображения, умения видеть в материале новый предмет.</p>
27 НЕДЕЛЯ	«Открытка в подарок маме»	<p>Продолжать знакомить детей с качествами бумаги, ее назначением (на бумаге можно рисовать, писать). Учить способам обследования для вычленения качеств (погладить рукой, пощупать, подбросить над столом). Обогащать словарь детей названиями качеств бумаги и действий по ее обследованию. Вызвать желание проявить внимание к маме, сделать ей маленький подарок.</p>

29 НЕДЕЛЯ	«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий; обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку; формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помочь, поблагодарить).
31 НЕДЕЛЯ	«Бумажные лодочки»	Закрепить представление об основных свойствах и назначении бумаги. Способствовать переходу от «бескорыстного» экспериментирования к целенаправленному. Учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний.
33 НЕДЕЛЯ	«Мисочка для Мишки»	Познакомить детей с содержанием и структурой простейшего трудового процесса. Развивать целенаправленное наблюдение, умение видеть направленность трудового процесса на результат. Активизировать детский словарь за счет слов: <i>сделать, мисочка, глина, материал</i> . Ввести новое слово — <i>задумать</i> . Воспитывать добрые чувства, умение сопереживать тому, кто попал в беду.
35 НЕДЕЛЯ	«Шьите шапочки для куклы Кати»	Сформировать у детей общее представление об этапности процесса шитья шапочки. Развивать дифференцированное восприятие трудового процесса, учить по вопросам взрослого вычленять его компоненты в последовательности включения в трудовой процесс. Ввести в активный словарь слова: <i>задумать, сшить, теплая, материал, инструменты, иголка, нитки, ножницы, резать, отрезать, пришить</i> . Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности взрослого.

### Перспективное планирование совместной трудовой деятельности

Самообслуживание	Дежурство	Совместный труд, труд в природе, хоз. бытовой труд
<b>Сентябрь</b>		
- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul> <p>формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>
<b>Октябрь</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</li> <li>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев;</li> <li>- прививать любовь к труду в коллективе.</li> <li>- формировать умение трудиться подгруппой;</li> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно;</li> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>

		труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<b>Декабрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;</li> <li>- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя;</li> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- радоваться результатам своего труда;</li> <li>- учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
<b>Январь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;</li> <li>- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя;</li> </ul>

	руководством взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;</li> <li>- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</li> </ul>
<b>Март</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;</li> <li>- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе.</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;</li> <li>- учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду.</li> </ul>
<b>Май</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>

## 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи**

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Развитие сенсорной культуры**

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый; освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженнымими признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
- Ребенок открывает мир природы

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- Накопление впечатлений о яких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).
- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### **Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

- Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (далъше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает своё имя, фамилию, пол, возраст.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

### **Патриотическое воспитание**

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **Задачи:**

- заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за туляков;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

### **Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Ханты-Мансийским автономным округом, г. Нижневартовском**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1	Я, моя семья	Уточнить представления детей о своей семье, о месте ребенка в своей семье. как заботятся о нем.
2	Родная страна, родной город Нижневартовск, ХМАО-Югра	Формировать интерес к родному городу, закреплять представления детей о достопримечательностях города.
3	Природа родного края	Знакомить детей с лесом. Дать понятие о том, что в лесу созревают ягоды брусники, голубики, черники, на болотах – клюквы.
4	Нефтяной город	Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Расширить словарь детей (буровая вышка, бурильщик...). Воспитывать уважение и интерес к профессии
5	Быт, традиции	Дать понятие о хантыйской семье. Воспитывать интерес к самобытной культуре ханты.
6	Хантыйский Костюм	Одежда наших предков.
7	Хантыйская Игрушка	Хантыйская игрушка. От истории возникновения до наших дней.
8	Хантыйские Игры	Хантыйские обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.

9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш город.
---	---------------------------------	---

### Календарно-тематическое планирование «Делаем первые шаги в математику»

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Шар. Куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Блоки Дьенеша, проектор, интерактивная доска
2	«Величина предметов»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Блоки Дьенеша, машинки разной величины, грибочки разной величины, проектор, интерактивная доска
3	«Один. Много. Мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Блоки Дьенеша, грибочки, кубики, палочки Кюизенера, интерактивная доска
4	«Много. Один. Ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Блоки Дьенеша, грибочки, кубики, проектор, интерактивная доска
<b>ОКТЯБРЬ</b>			

<b>5</b>	«Группа предметов»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	Блоки Дьенеша ,грибочки, кубики,проектор,палочки Кюизенера
<b>6</b>	«Круг»	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Блоки Дьенеша, наглядные пособия,проектор, интерактивная доска
<b>7</b>	«Круг. Величина предметов»	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Блоки Дьенеша, наглядные пособия, проектор, интерактивная доска
<b>8</b>	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее-короче.	Ленты и полоски разной длины, Блоки Дьенеша , наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>9</b>	«Выделение предмета из группы»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>10</b>	«Нахождение предметов»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска

<b>11</b>	«Квадрат»	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Блоки Дьенеша, грибочки, кубики наглядные пособия, проектор, интерактивная доска
<b>12</b>	«Сравнение предметов по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	Блоки Дьенеша, грибочки, кубики наглядные пособия, проектор, палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>13</b>	«Круг. Квадрат»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Блоки Дьенеша,, кубики наглядные пособия, проектор, интерактивная доска
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>14</b>	«Сравнение предметов по длине» (способ наложения)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	Блоки Дьенеша, грибочки, кубики наглядные пособия, проектор, палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>15</b>	«Ориентировка на собственном теле»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Блоки Дьенеша, грибочки, кубики наглядные пособия, проектор, палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>16</b>	«Сравнение двух групп предметов»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.	Блоки Дьенеша, грибочки, кубики наглядные пособия, проектор, палочки Кюизенера, интерактивная доска

17	«Сравнение предметов по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
----	--------------------------------	---	--

## ЯНВАРЬ

18	«Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
19	«Сравнение двух равных групп предметов»	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
20	«Треугольник»	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска

## ФЕВРАЛЬ

21	«Круг. Квадрат. Треугольник»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
22	«Сравнение двух предметов по высоте»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражняться в определении пространственных направлений от себя.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска

<b>23</b>	«Сравнение двух равных групп предметов»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>24</b>	«Сравнение двух неравных групп предметов»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>МАРТ</b>			
<b>25</b>	«Сравнение двух контрастных предметов»	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>26</b>	«Сравнение двух равных и неравных групп предметов»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>27</b>	«День. Ночь»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>28</b>	«Различение количества звуков на слух»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
<b>АПРЕЛЬ</b>			

29	«Круг. Квадрат. Треугольник»	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
30	«Количество звуков по образцу»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
31	«Пространственное направление»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
32	«Различение количества движений»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска

## МАЙ

33	«Сравнение групп предметов»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
34	«Пространственное расположение предметов»	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
35	«Геометрические фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска

<b>36</b>	Повторение пройденного материала	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Блоки Дьенеша,грибочки,кубики наглядные пособия, проектор,палочки Кюизенера, интерактивная доска
-----------	----------------------------------	---	--

### **Перспективно-календарное планирование «Экология для малышей»**

<b>ДАТА</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>
	Чем пахнет сентябрь.	Обогащать представления детей о фруктах (яблоко, груша); развивать умения различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы (свойства песка); развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление
	Что выросло на нашем огороде	Обогащать представления детей о растениях: рассматривать, обследовать, узнавать в природе, на картинках, различать их, называть, дать представление об овощах (репа и морковь), их характерных особенностях; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы; развивать умение слушать и слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		

	Рассматривание дерева	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представление детей о растениях: уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению природы; воспитывать интерес к наблюдению за деревьями; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы.
	Сравнение снегиря и вороны	Закрепить знания о птице вороне, используя модели, учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства (крылья, клюв, ноги) и различия (величина тела, цвет перьев); воспитывать познавательный интерес к наблюдениям за птицами.

## НОЯБРЬ

	Рассматривание и сравнение животных - кошки и кролика	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, детей побуждая употреблять слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.
	Как звери в лесу готовятся к зиме	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, подготовка запасов на зиму); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств живой и неживой природы.

## ДЕКАБРЬ

	Как мы кормили Хрюшу и Степашку	Учить детей быть гостеприимными, закрепить знание о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по чёткому алгоритму. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, правильно называть предметы посуды, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом.
	Зимние развлечения	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого.

## ЯНВАРЬ

	Животные жарких стран	Обогащать знания детей о животных жарких стран, отмечать характерные признаки каждого животного. Учить сравнивать их, выделять отличительные признаки и сходство. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
--	-----------------------	--

---

## **ФЕВРАЛЬ**

	Экскурсия в медицинский кабинет	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Также продолжать знакомить с медицинскими инструментами, учить правильно называть их, знать их предназначение , воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, называть как можно больше названий медицинских инструментов.
	Я и мой папа	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.

## **МАРТ**

	Пассажирский транспорт	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.
	Дикие птицы	Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами , вспомнить перелётных птиц. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле.

## **АПРЕЛЬ**

	Рассматривание цветущего дерева	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представление детей о растениях (период цветения деревьев); развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность (нагревание предметов)
	Кто нас кормит	Закрепить знания детей о профессии водителя, дать представления детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.

## **МАЙ**

	Сажаем цветы на клумбе	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений. Учить быть любознательными и наблюдательными
	Цветы на подоконнике	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2–3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.

## 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Задачи образовательной деятельности 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Содержательный раздел программы 131

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе:

кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы:

### 132 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками. Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

### Содержательный раздел программы 133

- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

<b>неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	Давайте познакомимся	Познакомить детей с новой группой, с новыми сверстниками. Вызвать у детей симпатию к сверстникам своей группы с помощью игры; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Закреплять умение понимать вопросы и отвечать на них.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия , проектор ,интерактивная доска
<b>2</b> <b>неделя</b>	Произведение К.Чуковского «Мойдодыр»	Познакомить детей с отрывком из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; учить воспроизводить литературное произведение, составляя короткий рассказ совместно со взрослым. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «А», научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, проектор,интерактивная доска

<b>3 неделя</b>	Сочиняем сказку.	учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о любимых сказочных персонажах. Учить различать слова с противоположным значением (добрый-злой, большой-маленький и т.д.). Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «И» (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Развивать память, мышление, внимание.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки-герои, дид.игры, наглядные пособия, проектор, интерактивная доска
---------------------	------------------	--	---

<b>4 неделя</b>	Составление рассказа	подводить детей к составлению описательного рассказа об окружающих предметах (мебель, игрушки). Учить правильно называть предметы, их отдельные части и качества (цвет, форма, размер). Упражнять детей в правильной и четкой артикуляции звука «У»(изолированного, в звукосочетаниях). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки-герои, дид.игры, наглядные пособия, проект ор, интерактивная доска
---------------------	----------------------	---	--

### Октябрь

<b>5 неделя</b>	Любуемся красотой осени	Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ об осени. Закреплять названия овощей, фруктов, деревьев, которые растут на улицах города и участке детского сада. Учить называть знакомые цвета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Упражнять детей в правильной и четкой артикуляции звука «О» (изолированного, в звукосочетаниях, словах). Обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки-герои, дид.игры, наглядные пособия, проект ор, интерактивная доска
---------------------	-------------------------	---	--

<b>6</b> <b>неделя</b>	Не ходи ,козочка в лес Звуковая культура речи: звук «Э».	учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о любимом домашнем животном, использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить детей правильно называть части тела. Формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать в роде и числе прилагательные, с существительными Упражнять детей в правильной и четкой артикуляции звука «Э» (изолированного, в звукосочетаниях, словах). Обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проектор,интерактивная доска
<b>7</b> <b>неделя</b>	Мы были в гостях у врача.	учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы о разных профессиях медицинских работников (врач, медсестра, стоматолог, педиатр и т.д.). Упражнять детей в правильной и четкой артикуляции звука ы (изолированного, в звукосочетаниях, словах). Обратить внимание детей на наличие этого звука в чистоговорке.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проектор,интерактивная доска
<b>8</b> <b>неделя</b>	Моя семья	учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы о членах своей семьи. Упражнять детей в правильной и четкой артикуляции звуков «о, э, ы» произносить их в словах, различать на слух. Тренировать продолжительный выдох через рот. Воспитывать самостоятельность при составлении предложений.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,пректор, интерактивная доска
<b>Ноябрь</b>			

<b>9</b> <b>неделя</b>	Рассказывание сказки «Репка». .	учить детей совместному со взрослыми пересказу сказки. Учить правильно называть качества предметов, закрепить умение называть детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков «м и мь». Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса. Обратить внимание на наличие звуков «м и мь» в словах.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проект,интерактивная доска
<b>10</b> <b>неделя</b>	Описание предметов одежды куклы Оли.	учить умению составлять небольшой рассказ совместно со взрослым. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закреплять правильное произношение звуков «п и пь». Учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. Обратить внимание на наличие звуков «п и пь» в словах.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проект,интерактивная доска
<b>11</b> <b>неделя</b>	Составление рассказа об игрушках.	учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. Упражнять в образовании форм глаголов повелительного наклонения; понимать Закреплять правильное произношение звуков «б и бь»; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабан, бубен, балалайка.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проект,интерактивная доска
<b>12</b> <b>неделя</b>	Мир вокруг нас. Предметы.	учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ об окружающих предметах Закреплять правильное произношение звуков «б и бь», «м и мь», «п и пь». Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо и достаточно громкостью. Закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проект

			р,интерактивная доска
13 неделя	Моя мама лучше всех.	учить составлять рассказ по вопросам воспитателя о своей маме. Учить согласовывать прилагательные и существительными в роде и числе, использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы. Закреплять правильное произношение звуков «д и дь».	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проект р,интерактивная доска
<b>Декабрь</b>			
14 неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	учить называть диких животных, правильно отвечать на вопросы, составлять о них описательный рассказ. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков «н и нь».	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проект р,интерактивная доска

<b>15</b> <b>неделя</b>	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке , медвежонке	учить составлять рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя. Закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков «т и ть, д и дь, н и нь»; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проектор
<b>16</b> <b>неделя</b>	Транспорт.	учить детей отвечать на вопросы воспитателя, продолжать знакомить детей с разными видами транспорта. Закреплять правильное произношение звуков «к и къ»; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проектор
<b>17</b> <b>неделя</b>	Вырастала елка.	Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Закреплять правильное произношение звука «х»; обратить внимание на наличие в словах этого звука.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проектор,интерактивная доска

## Январь

<b>18</b> <b>неделя</b>	Как котенок к зиме удивился..	учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о зиме. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. Закреплять правильное произношение звуков «к, г, х».	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные
----------------------------	-------------------------------	--	---

			пособия,проектор, интерактивная доска
19 недел	Зимние забавы. Описание кукол Даши и Димы	учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Активизировать употребление прилагательных для называния свойств и качеств предметов. Развивать память, внимание, речь детей.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проектор ,интерактивная доска
20 недели	Матрешки и новоселье	:учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ про игрушку – матрешку. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов (цвет, размер). Закреплять правильное произношение звуков «ф и фь». Учить детей плавно и протяжно, на одном выдохе произносит звук.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска ,проектор
<b>Февраль</b>			
21 неделя	Вежливые слова .	учить детей отгадывать загадки.. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. Закреплять правильное произношение звуков «в и въ». Учить детей плавно и протяжно, на одном выдохе произносит звук.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проектоп,интерактивная доска

<b>22</b> <b>неделя</b>	Наш скворечник	учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о добрых делах (помощь птицам, животным, малышам в детском саду и т.д.). Учить использовать слова с противоположным значением. Согласовывать прилагательные с существительными в роде. Развивать внимание, память, речь детей.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска ,проектор
<b>23</b> <b>неделя</b>	Мой папа.	Учить отвечать на вопросы воспитателя (Как зовут папу? Где работает папа? и т.д.) Приучать детей произносить отчетливо и правильно звук «с, сь» изолированно и в словах. Чтение художественной литературы по теме.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядны,интерактивная доска проектор
<b>24</b> <b>неделя</b>	Сотрудник и детского сада	Беседуя с детьми о сотрудниках детского сада, совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Развивать умение отвечать на вопросы . Воспитывать интерес, желание самостоятельно рассказывать.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска проектор
<b>Март</b>			
<b>25</b> <b>неделя</b>	Моя любимая мама. Звуковая культура	учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о маме (где работает, домашние дела и обязанности мамы, как ласково зовут маму и т.д.). Учить детей произносить отчетливо и правильно звуки в словах, словосочетаниях, предложениях; учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои,

	речи: повторение знакомых звуков.		,интерактивная доска дид.игры, наглядные пособия,проектор
<b>26</b> <b>неделя</b>	Родной город. Предлоги: в, на, за, около.	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем о нашем городе. Упражнять детей в умении правильно использовать предлоги во фразовой речи. Закреплять умения произносить звукоподражания. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска проектор
<b>27</b> <b>неделя</b>	Теремок Предлоги: в, на, за, около.	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем о любимом персонаже кукольного театра. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. Приучать детей произносить отчетливо и правильно звуки изолированно и в словах. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной громкостью.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия,проект ор,интерактивн ая доска

<b>28</b> <b>неделя</b>	К нам пришла весна.	учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять небольшой рассказ по картине «Весна пришла». Активизировать употребление прилагательных и глаголов Учить детей произносить отчетливо и правильно звуки в словах, словосочетаниях, предложениях; учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки-герои, дид.игры, наглядные пособия, проект ор,интерактивная доска
----------------------------	---------------------	---	---

### Апрель

<b>29</b> <b>неделя</b>	Перелетные птицы весной.	учить составлять короткий рассказ по картине совместно с воспитателем. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными и глаголами. Закреплять правильное произношение звуков «ш и щ».	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска проектор
<b>30</b> <b>неделя</b>	Моя любимая книга	учить составлять короткий рассказ по иллюстрациям из книг совместно с воспитателем. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. Упражнять детей в умении четко произносить звуки «м и мь» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать умение вступать в диалог со взрослым. Упражнять детей в выразительном проговаривании звукоподражаний.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска проектор
<b>31</b> <b>неделя</b>	Мы здоровы	учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Закреплять правильное произношение звука «ц», выделять этот звук в словах на слух, приучать регулировать темп речи. Развивать мышление, память, наблюдательность при отгадывании загадок.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры,

			наглядные пособия, ,интерактивная доска проектор
32 неделя	Составление рассказов.	упражнять в назывании признаков и частей игрушек. Учить описывать игрушки вместе с воспитателем и другими детьми. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать внимание, память.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска проектор

33 неделя	Составляем рассказ.	упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки. Учить описывать игрушку коллективно и индивидуально. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать внимание, память, речь детей.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска проектор
--------------	---------------------	--	--

### Май

34 неделя	Чистая вода всем нужна	упражнять детей в назывании действий. Упражнять детей в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателями и самостоятельно. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать внимание, память, воображение, речь детей.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, интерактивная доска,проектор
35 неделя	Травка зеленеет, солнышко блестит	учить составлять небольшие рассказы повествовательного типа с опорой на иллюстрации. Совершенствовать навыки разговорной речи. Активизировать умение соотносить слово и движение.	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия,

			игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска проектор
<b>36 неделя</b>	Лето красное пришло	учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов. Активизировать употребление в речи глаголов, соответствующих определенной ситуации. Совершенствовать навыки разговорной речи упражнять детей в чтении знакомых стихотворений. Развивать речь, память, мыслительные особенности каждого. Воспитывать интерес к литературе	Предметные и сюжетные картинки по теме занятия, игрушки- герои, дид.игры, наглядные пособия, ,интерактивная доска проектор

## **Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности** 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопререживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. Содержание образовательной деятельности Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопререживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Содержательный раздел программы 147 Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров. Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзыается на предложение послушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопререживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однозначно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

### **Календарно-тематическое планирование по чтению художественной литературы**

ДА ТА	Тема	Программное содержание
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>

	«Ах, ладушки-ладушки каша лучше всех у бабушки»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Ладушки», «Сорокабелобока». Учить слушать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; активно и с желанием участвовать в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте.
	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Продолжить формировать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл сюжета держания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
	«Мурка шерстку прилизала и гостей к себе позвала»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Киска, киска..», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысонька», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...». Учить отзываться на предложение прослушать художественный текст, с удовольствием возвращаться к прочитанному, выслушивать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
	«Баю-баю-баюшки, пошли в гости к заюшке»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Заинька», «Заяц» (кабард.-балк.). Учить отзываться на предложение прослушать художественный текст, с удовольствием возвращаться к прочитанному; сопереживать героям произведения, эмоционально откликаться на содержание прочитанного.
<b>НОЯБРЬ</b>		
	«У подружки моей есть чудесные рожки...»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Привяжу я козлика...», «Идет коза рогатая...», «Козленок» (тадж.). Учить выслушивать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; активно и с желанием участвовать в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте.
	Игра «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка». Хороводная игра «Карусель»	Учить играть в словесные и словесно-двигательные игры, выполнять движения одновременно с проговариванием текста; формировать навыки движения по кругу в медленном и быстром темпе; развивать умение изменять громкость голоса; вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. Чуковского «Елка»; пробуждать желание складно заканчивать стихотворные строки, развивать умение слышать «складное» и «нескладное».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Помочь детям запомнить полюбившиеся стихи А. Барто из цикла «Игрушки», учить самостоятельно их проговаривать, применять текст стихотворения к игровой театрализованной деятельности.

	Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок»	Формировать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев; учить драматизировать художественное произведение, соблюдая последовательность событий.
--	---	---

## **ЯНВАРЬ**

	Поэзия С.А. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Приобщать дошкольников к наследию русской классической детской литературы, побуждать эмоционально воспринимать поэтический текст С.Я. Маршака. Развивать интонационную выразительность речи, побуждать к осмысливанию литературного текста, воспитывать любовь и интерес к детской литературе.
	Рассматривание любимых книжек (по желанию детей).	Привлекать детей к выполнению игровых действий; побуждать к запоминанию текста; развивать интерес к книгам; учить внимательно рассматривать иллюстрации книг.

## **ФЕВРАЛЬ**

	Вспомни стихотворение (по картинкам).	Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений; развивать умение вспоминать стихотворение, рассматривая иллюстрации.
	Обыгрывание стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик»	Познакомить с содержанием стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик», помочь понять содержание художественного произведения; развивать интерес к театрализованной деятельности, учить обыгрывать стихотворение.

## **МАРТ**

	Обыгрывание знакомых потешек: «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», «Ходит кот по лавочке...»	Принимает цель; в играх, предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата; умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок; делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи.

## **АПРЕЛЬ**

	Настольный театр: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять и оценивать яркие поступки героя, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого; обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок (в основном о животных).
	Чтение и показ на фланелеграфе сказки Г. Цыферова «Кто кого добре»	Познакомить детей со сказкой Г. Цыферова «Кто кого добре», довести до сознания деей замысел сказки (хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым; страшным и злым быть плохо, таких все боятся и не хотят с ними играть); побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
<b>МАЙ</b>		
	Помоги коту Василию	Воспитывать интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать; обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
	Рассматривание иллюстраций знакомых книг; повторное чтение ранее прослушанных произведений	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев

## 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Извлечение из ФГОС ДО

Изобразительное искусство

**Задачи образовательной деятельности** 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и

объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. Содержание образовательной деятельности Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Задачи образовательной деятельности 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. Содержание образовательной деятельности Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостояльному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться kleem, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и

использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру. Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

• Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

#### 146 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

• Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ..

### Музыка

Задачи образовательной деятельности 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2.

Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования

качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Содержание образовательной деятельности Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звуко извлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука:

высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.

- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

### Перспективно-календарное планирование «Рисование»

<b>Месяц</b>	<b>Темы недель</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй детский сад!	«Мы любим рисовать»	Познакомить детей с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования; выявить умения правильно держать карандаш в руке, называть его цвет.	Кисточки ,карандаши, игрушки герои ,проектор, краски, бумага, наглядные пособия, интерактивная доска
<b>Октябрь</b>	Осень	«Осень» (коллективное сюжетное рисование)	Познакомить детей с признаками осени; вызвать эмоциональное отношение к образу; учить детей ритмично рисовать мазками листья в определённых местах (на деревьях, земле), использовать метод с сотворчества.	Кисточки ,карандаши, игрушки герои ,проектор, краски, бумага, наглядные пособия, интерактивная доска

<b>Ноябрь</b>	Мир предметов	«Мы идем знакомиться с соседями»	Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику, воображение; учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками; воспитывать интерес к творчеству.	Кисточки ,карандаши, игрушки герои ,проектор, краски, бумага, наглядные пособия ,интерактивная доска
<b>Декабрь</b>	Здравствуй, зимушка-зима!	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	Учить передавать в рисунке картину зимы, пользоваться краской и кистью, промывать кисть; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков.	Кисточки ,карандаши, игрушки герои ,проектор, краски, бумага, наглядные пособия, интерактивная доска
<b>Январь</b>	Зимние забавы	«А у нашего двора снеговик стоял с утра»	Упражнять в рисовании предметов окружной формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти.	Кисточки ,карандаши, игрушки герои ,проектор, краски, бумага, наглядные пособия, интерактивная доска
<b>Февраль</b>	Наши добрые дела	«Чашка для молока, чтобы покормить кошку »	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним эмоциональное состояние (радость); закрепить представление о круглой форме предмета; развивать умение рисовать предметы соответствующей формы.	Кисточки ,карандаши, игрушки герои ,проектор, краски, бумага, наглядные пособия, интерактивная доска

<b>Март</b>	Мамин день	«Для мамы расческу я нарисую - порадую милую, дорогую...»	Учить наносить штрихи и проводить длинные и короткие прямые линии. Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета; имеет предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы; передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.	Кисточки ,карандаши, игрушки герои ,проектор, краски, бумага, наглядные пособия, интерактивная доска
<b>Апрель</b>	День книги	«Книжки-малышки»	Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию красками и кистью. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	Кисточки ,карандаши, игрушки герои ,проектор, краски, бумага, наглядные пособия, интерактивная доска
<b>Май</b>	Травка зеленеет, солнышко блестит	«Одуванчик в траве»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Кисточки ,карандаши, игрушки герои ,проектор, краски, бумага, наглядные пособия, интерактивная доска

### Перспективно-календарное планирование «Лепка»

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>Сентябрь</b>			
1	«Шустрые мячики»	Закреплять знания о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шариков между ладошками круговыми движениями. Воспитывать аккуратность, лепить на доске для лепки.	Проектор,наглядные пособия,игрушки герои,пластилин,доски,ножики,интерактивная доска
<b>Октябрь</b>			
2	«Угощение для куклы Кати»	формировать умение скатывать прямыми движениями пластилина между ладонями; соединять концы столбика в виде кольца. приучать работать аккуратно. Продолжать развивать интерес к лепке. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.	Проектор,наглядные пособия,игрушки герои,пластилин,доски,ножики,интерактивная доска
<b>Ноябрь</b>			
3	«Снег идёт!»	Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, клать пластилиновые комочки (шарики) на дощечку; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг к другу; формировать интерес к работе с пластилином.	Проектор,наглядные пособия,игрушки герои,пластилин,доски,ножики,интерактивная доска
<b>Декабрь</b>			

4	«Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принёс»	воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать круглую форму между ладонями и превращать её в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик), украшать вылепленные изделия.	Проектор,наглядные пособия,игрушки герои,пластилин,доски,ножики,интерактивная доска
<b>Январь</b>			
5	«Мы танцуем со снежками, Посмотрите все на нас»	закрепить знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать величину предметов; развивать игровой замысел.	Проектор,наглядные пособия,игрушки герои,пластилин,доски,ножики,интерактивная доска
<b>Февраль</b>			
6	«Домик для золотой рыбки»	познакомить детей с золотой рыбкой и её домиком – аквариумом; развивать мелкую моторику рук, умения отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета – красный, синий; учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; формировать понятия «один», «много»; ввести в активный словарь детей слова «аквариум», «плавники»; воспитывать заботливое отношение к живым объектам; создать эмоционально – положительное настроение от собственной работы.	Проектор,наглядные пособия,игрушки герои,пластилин,доски,ножики,интерактивная доска
<b>Март</b>			
7	«Цветы»	продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Проектор,наглядные пособия,игрушки герои,пластилин,доски,ножики,интерактивная доска
<b>Апрель</b>			

8	«Что можно сделать из квадратиков»	учить детей составлять из готовых бумажных квадратов изображения предметов и аккуратно их наклеивать; выявить уровень использования аппликативных навыков в процессе изобразительной деятельности; развивать у детей творческое воображение, фантазию, учить делать кормушки для птиц из готовых квадратов и треугольников.	Проектор,наглядные пособия,игрушки герои,пластилин,доски,ножики,интерактивная доска
---	------------------------------------	---	---

<b>Май</b>			
9	«Вышла курочка – хохлатка, С нею жёлтые цыплятки...»	воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов), делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания.	Проектор,наглядные пособия,игрушки герои,пластилин,доски,ножики,интерактивная доска

### **Перспективно-календарное планирование «Аппликация»**

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
<b>Сентябрь</b>			
1	«Большие и маленькие мячи»	знакомство с круглой формой и величиной; обучение приёмам наклеивания на основу. Учить детей правильно наклеивать круги на полосу, чередовать изображения разной величины ; закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме.	Проектор,наглядное пособие ,цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы,игрушки герои,доски,мячики,интерактивная доска
<b>Октябрь</b>			

2	«Грибок»	<p>изображение грибов в технике аппликации; составление образа из готовых элементов.</p> <p>учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; развивать чувство цвета, величины, композиции; вызывать желание создавать образ по знакомому мультфильму.</p>	Проектор,наглядное пособие ,цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы,игрушки герои,доски,грибочки интерактивная доска
<b>Ноябрь</b>			
3	«Птицы – наши друзья»	<p>учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу), использовать формы речевого этикета ( « здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо» и т. д.); обогатить речь детей словами «перелетные птицы», «скворечник», «правила поведения»; развивать зрительное восприятие ребенка, внимание. Двигательную и речевую активность. Фантазию и творческие способности, интерес к художественному слову ( загадки, стихи ); обобщить знания детей о птицах; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Проектор,наглядное пособие ,цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы,игрушки герои,доски интерактивная доска
<b>Декабрь</b>			
4	«Ёлочка в лесу.»	<p>Учить наклеивать готовые формы (ёлочку), аккуратно пользоваться кистью, kleem, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.</p> <p>учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу)</p>	Проектор,наглядное пособие ,цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы,игрушки герои,доски,елочка интерактивная доска
<b>Январь</b>			
5	«Зимние забавы»	<p>Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражняться в технике наклеивания.</p>	Проектор,наглядное пособие ,цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы,игрушки герои,доски интерактивная доска
<b>Февраль</b>			

6	«Летящие самолёты»	учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место той или иной части в общей работе; формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолёта; воспитывать любовь и уважение к близким людям – папе, дедушке, брату, желание сделать им приятное.	Проектор,наглядное пособие ,цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы,игрушки герои,доски,самолетик интерактивная доска
		<b>Март</b>	
7	«Букет цветов для мамочки»	учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать, наклеивать вазу (из фактурной бумаги) и составляли букет из бумажных цветов; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда).	Проектор,наглядное пособие ,цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы,игрушки герои,доски,цветы интерактивная доска
<b>Апрель</b>			
8	«Птицы – наши друзья»	учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу), использовать формы речевого этикета ( «здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо» и т. д.); обогатить речь детей словами «перелетные птицы», «скворечник», «правила поведения»; развивать зрительное восприятие ребенка, внимание. Двигательную и речевую активность. Фантазию и творческие способности, интерес к художественному слову ( загадки, стихи ); обобщить знания детей о птицах; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Проектор,наглядное пособие ,цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы,игрушки герои,доски интерактивная доска
<b>Май</b>			
9	«Одуванчик в траве»	уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика; учить детей создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	Проектор,наглядное пособие ,цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы,игрушки герои,доски,одуванчик интерактивная доска

### Перспективно-календарное планирование «Конструирование»

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал к образовательной деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	Дорожки	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Строительный материал
<b>Октябрь</b>	Машинка	Учить детей соединять два кубика вместе, играть с ними.	Кубики
<b>Ноябрь</b>	Кресло и диван	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Кубики и кирпичики
<b>Декабрь</b>	Домики	Закрепить умение строить домик; вызвать желание построить несколько домиков (улица); вызвать желание играть с постройкой.	Строительный материал
<b>Январь</b>	Построй, что хочешь	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Строительный материал
<b>Февраль</b>	Домик с дорожкой	Закреплять умение строить домик, дополнять его другими постройками; побуждать детей играть с постройкой.	Строительный материал
<b>Март</b>	Загородка для садика	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и	Кирпичики

		представлению.	
Апрель	Стол и стул	Учит детей накладывать кирпичик на кубик; называть детали; побуждать детей играть с постройкой.	Строительный материал
Май	Мебель для кукол	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Строительный материал

### Перспективное планирование по музыке

	Сроки (месяц, неделя)	Тема	НОД		Формы и содержание работы в совместной деятельност и	
			Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе НОД (материал)		
1.	сентябрь	1-2 неделя	1.«Наша группа» 2. «В гостях у Майдодыр а»	Создание психологического комфорта средствами музыкального воспитания. Способствовать адаптации детей к детскому саду.	Беседа «Знакомство». Коммуникативный танец «С добрый утром» (Ку-Ко-Ша) М.д.и. с пением «Как тебя зовут?»	Вечер досуга «Давайте познакомимс я»
2.		3-4 неделя	3.«В гостях у сказки» 4.«Мир вокруг нас»	Социализация детей в младшей группе развитие сенсорных музыкальных способностей: различение контрастов	Пляска «Поссорились - помирились»	Д. Игра «Громко- тихо» Д. Игра «Эхо» Танец с

			в динамике (громко-тихо), темпе (быстро-медленно)		мамами «Песенка неунывайка» (Ку-Ко-Ша)
--	--	--	---	--	--

3.  <b>октябрь</b>	1- 2 неделя	1. «Осень золотая»	<b>Музыкально-ритмические движения</b>		1.Игра «У жирафа пятна» Е. Железнова  2. Д.И. «Тихо, громко» 3. Вечер досуга «Каким голосом говорят герои сказок»
		2. «В мире животных»	Основные Тренировать четкий ритмичный шаг	1.Ходьба Марш Муз. Э.Парлова 2. Упражнение для рук Р.Н.М. 3. «фонарики» любая Р.Н.М. 4. «пружинка» Р.Н.М. «Ах, вы сени»	
			Танцевальные - «выставление ноги на пятку» 1. познакомить с новыми движениями. 2. тренировать в правильном выполнении движений		
			Пляски, игры, хороводы 1. Упражнять в исполнении песен с движениями 2. Учить правильно,	1. «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера	

				<b>двигаться в хороводе</b>		
				<b>Распевание, пение</b> 1. Вызвать интерес к пению 2. Начинать и заканчивать пение вместе 3. Стремиться интонационно передать настроение песни	1. «Петушок» Р.Н.П. 2. «Ладушки» Р.Н.П.	
				<b>Слушание:</b> 1. Вызвать интерес к слушанию музыки 2. Различать контрастную музыку 3. Пользоваться прилагательными при описании характера музыки	1.«Колыбельная» Т.Назаровой 2. «Ах, вы сени» Р.Н.М 3. «Марш деревянных солдатиков» Чайковский П.И.	
4.	<b>октябрь</b>	3-4 неделя	3. «День врача	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	1.Танец – игра «Листики и	

		a» 4. «На ша друж ная семь я»	Основные Тренировать: 1.прыжки на 2-хногах 2. легкий бег в рассыпную	1. ходим-бегаем Муз. Е.Теличеевой 2. Прыжки «Веселые зайчики» Муз. К.Черни 3. Ходьба «Марш деревянных солдатиков»
			Танцевальные- «Кружение на шаге», « плавные махи руками» 1.Выполнять кружение спокойно, не торопясь 2. Менять направление кружения с окончанием муз. фразы 3. Следить за плавностью движений	1. Любая вальсовая музыка
			Пляски, игры, хороводы 1. Передавать в движениях простые имитационные движения 2. Упражнять в исполнении песен с движениями 3. Учить правильно двигаться в хороводе	1.Танец «Чики-пых» 2. Танец «Птичка»
			<b>Распевание, пение</b> 1. Вызвать интерес к пению 2. Начинать и заканчивать пение вместе 3. Стремиться	1 «Птичка» муз. Е. Теличеевой 2. «Дождик» муз. Е.Теличеевой 3. «Дует ветер» муз. А. Филипенко 4. «Листья по ветру летят»

				интонационно передать настроение песни	муз. М. Сидоровой 5. «Налетел ветерочек» Т. Ломовой 6. «Осенняя песенка» Ан. Александрова	
				<b>Слушание:</b> 1. Вызвать интерес к слушанию музыки 2. Различать контрастную музыку 3. Пользоваться прилагательными при описании характера музыки	1. «Дождик» Т.Ломовой 2. «Осень» П. Чайковский	
				<b>Музицирование, развитие чувства ритма:</b> 1. Вызвать интерес к исполнительству 2. Упражняться в выделении сильной доли 3.Формировать понятие о низком и высоком регистре	1. «Веселые ладошки» любая веселая музыка 2. «Капельки дождя» игра на металлических трубочках (Куко-ша)	
5.	ноябрь	1 неделя ноября	«Мои друзья»	<b>Музыкально-ритмические движения</b>		1.танец - игра «Прятки» 2. музыкальная игра «У жирафа
				Основные Тренировать: 1.прыжки на 2-х ногах 2. легкий бег в	1. ходим-бегаем Муз. Е.Теличеевой 2. Прыжки «Веселые зайчики» Муз. К.Черни	

			рассыпную 3. марш		пятна» 3. танец «Хрюшечки » (с элементами самомассаж а) 4. зарядка «Зайцы встали на зарядку»
			Танцевальные - «фонарики», «пружинка» 1. познакомить с новыми движениями. 2. тренировать в правильном выполнении движений	1. Любая ритмичная музыка из мультфильмов («Улыбка», и др.)	
			Пляски, игры, хороводы 1. Передавать в движениях простые имитационные движения 2. Упражняться в исполнении песен с движениями	1. Танец «Ушастьй нянь» 2. Танец «Дети умываются»	5. Д.И. «Тихо, громко»
			<b>Распевание, пение</b> 1 Начинать и заканчивать пение вместе 2. Стремиться интонационно передать настроение песни	1. «Мойте ручки» муз. О.Романова	6. Знакомство с низкими и высокими звуками Д.И. «Угадай кто?»
			<b>Слушание:</b> 1. Познакомить с различиями между инструментальной музыкой и песней. 2. Пользоваться прилагательными при	1. «На прогулке» В. Волкова 2. «Песенка про праздник»	7. Осенний праздник «Распорядок дня» 8. Экспериме нтирование

				описании характера музыки и песни.		со звуком: «Как звучит дерево»
				<b>Музицирование, развитие чувства ритма:</b> 1. Вызвать интерес к исполнительству 2. Упражнять в выделении сильной доли	1. «Веселые ладошки» любая веселая музыка 2. Игра на ложках любая р.н.м	
6.	<b>ноябрь</b>	2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	Развитие зрительского и артистического опыта. Создание положительного настроения, эмоциональной отзывчивости.	Исполнение знакомых песен, танцев, хороводов.	Общий вечер досуга детей разного возраста.
7.	<b>ноябрь</b>	3-4 неделя	3.Игры и игрушки» 4. №из чего сделаны предметы»	<b>Музыкально-ритмические движения</b>  Основные Тренировать: 1.Ходьба с высоким подниманием колен 2. Бег на носках 3. Прыжки на 2-х ногах	Птичка» М. Раухвергера; «Медведь» Е. Тиличевой; «Зайчик» Л. Лядовой; «Петух и кукушка» М. Лазарева	1.Игра «Зеркало», «Волшебный колпачок» 2. Игра «Птица и птенчики» Е.Тиличевой;  3. Д.И. «Тихо, громко»
				Пляски, игры, хороводы 1. Реагировать на динамические изменения в музыке 2. Выполнять простые	1. Танец «Ку-ка- ре-ку» 2. Танец мишек 3. Танец белочек	

		имитационные движения		
		<p><b>Распевание, пение</b></p> <p>1. Формировать устойчивый интерес к пению</p> <p>2. Начинать и заканчивать пение вместе</p> <p>3.Интонационно передать настроение песни соответствующее характеру</p> <p>4. Стارаться интонировать чисто</p>	<p>1. «Зайка» Р.Н.М обр. Г.Лобачева</p> <p>2. «Андрей –воробей» - попевка</p> <p>3. «Медвежата» М. Красева</p>	
		<p><b>Слушание:</b></p> <p>1. Помочь услышать и охарактеризовать звуки (плавные, отрывистые, веселые, спокойные)</p> <p>2. Обращать внимание на силу звука</p> <p>3. Разбирать отличия 2-х контрастных произведений</p> <p>4. Развивать фантазию и ассоциации</p>	<p>1.«Зайчик» р.н.п. обр. Н. Метлова</p> <p>2. Детский альбом П. Чайковского «Марш деревянных солдатиков»</p> <p>«Болезнь куклы»</p> <p>«Новая кукла»</p>	

			<b>Музикализация, развитие чувства ритма:</b> 1. Закрепить понятие громко и тихо 2. Познакомить со способами игры на погремушках	1. Игра с погремушками В. Антоновой 2. Игра на погремушках «Ах, вы сени»	
8.	декабрь	1-2 неделя	<p>1. «Дикие животные»</p> <p>2. «Мы на севере живем»</p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Танцевальные</p> <p>1. Хороводный шаг</p> <p>2. «Пружинка» + «фонарики»</p> <p>3. «Пружинка» + «поворот корпуса» вправо и влево</p> <p>1. познакомить с новыми движениями. 2. тренировать в правильном выполнении движений</p> <p>Пляски, игры, хороводы</p> <p>1. Реагировать на динамические изменения в музыке</p>	<p>1. игра «Заморожу» 2.Игра в снежки</p>

		<p>2. Упражнять в исполнении песен с движениями</p> <p>3. Выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя</p> <p>4. Выполнять простые имитационные движения</p>		
		<p><b>Распевание, пение</b></p> <p>1. Формировать устойчивый интерес к пению</p> <p>2. Начинать и заканчивать пение вместе</p> <p>3.Интонационно передать настроение песни соответствующее характеру</p> <p>4. Стремиться интонировать чисто</p>	<p>1. «Зимушка-зима» Р.Н.М.</p> <p>4. «Зима» В. Красевой</p> <p>5. «Что это такое белый снег?»</p>	
		<p><b>Слушание:</b></p> <p>1. Помочь услышать и охарактеризовать звуки (плавные, отрывистые, веселые, спокойные)</p> <p>2. Обращать внимание на силу звука</p> <p>3. Разбирать отличия 2-х контрастных</p>	<p>1.«Колыбельная» С.Разоренова</p> <p>2. «Лошадка» М.Симанского</p> <p>3. Марш Ю.Чичикова</p> <p>4. «Как у наших у ворот» Р.Н.М.</p>	

			произведений 4. Развивать фантазию и ассоциации		
			<b>Музицирование, развитие чувства ритма:</b> 1. Закрепить понятие громко и тихо 2.Формировать понятие длинный и короткий звук	1. Музицирование на шумовых инструментах (любая р.н.м.) 2. Д.И. «Волшебный клубок» 3. Д.И. «Тихо, громко»	
9.	декабрь	3-4 неделя	3.«Мы едем,едем, едем» 4. «Наш друг Дед Мороз»	<b>Музыкально-ритмические движения</b>  Пляски, игры, хороводы 1. Учить правильно двигаться в хороводе. Выполнять кружение в хороводе спокойно, не торопясь 2. Менять направление кружения с окончанием муз. фразы	1. «Маленький танец» Н.Александровой 2. Хоровод «В гости к малышам» 3. Хоровод «Елочка, елочка» 4. Хоровод «Маленькой елочке» 5. танец с Дедом Морозом «Что ты нам принес?»  1. Игры: «Я иду», «Не выпустим из круга», «Угадай, кто танцует» (темпер), «Лесом по проселку» 2. Праздник новогодней елки

				<b>Распевание, пение</b> 1. Формировать устойчивый интерес к пению 2. Начинать и заканчивать пение вместе 3.Интонационно передать настроение песни соответствующее характеру 4. Стараться интонировать чисто	1. « Маленькая елочка» Т.Попатенко 2. «Дед Мороз»	
				<b>Слушание:</b> 1. Развивать фантазию и ассоциации	Слушание новогодних и рождественских песен.	
				<b>Музицирование, развитие чувства ритма:</b> 1. Упражняться в выделении сильной доли	1. Игра на погремушках «Ах, вы сени»	
10	<b>январь</b>	2-3 неделя	2.Зима белоснежная» 3. «зимние развлечения»	Развитие творческой активности детей в различных видах музыкальной деятельности	Исполнение знакомых песен, танцев, хороводов.	Вечер досуга всех детей детского сада
11	<b>январь</b>	4 неделя	«Матрешкина сказка»	<b>Музыкально-ритмические движения</b>		1. Д.И. «Картинки-игрушки» 2. Д.И. «Найди
				Основные Тренировать:	муз. М. Раухвергера у.н.м. и р.н.м	

		<p>1. Топающий шаг 2. упр. с султанчиками 3. легкий бег на носках.</p>	<p>«Пойдем в ворота» Т. Ломовой «Вальс снежных хлопьев» («Вальс цветов» из балета «Щелкунчик») П. Чайковского</p>	сильную долю» (с пуговицами) 3. Д.И. «Волшебный клубок»
		<p>Танцевальные 1. притопы 2. выставление ноги на пятку 1. Выполнять движения ритмично 2. Чередовать левую и правую ногу в соответствии с музыкой 3. Топающий шаг выполнять всей ногой.</p>	<p>«Зимняя пляска» Старокадомского, «Зайцы и медведь» Фонаровского</p>	4. «Спой, как поет веселый и грустный зайчик» - песенная импровизация, «Спой песенку лисички» - детская импровизация на слог «ля»
		<p>Пляски, игры, хороводы 1. уметь различать контрастные части произведения и менять движения со сменой музыки 2. танцевать в парах синхронно 3. развивать координацию и ориентировку в пространстве 4. выполнять имитационные движения вместе с</p>	<p>1. пляска-стукалка 2. «Помирились, поссорились» муз. Василькорейской 3. «Сыграем и споем» хоровод-игра</p>	

			<p>пением</p> <p>5.закрепить навык хороводного шага</p>	
			<p><b>Распевание, пение</b></p> <p>1. продолжать учить интонационной выразительности при пении</p> <p>2. обращать внимание на паузы и проигрыши</p> <p>3. заканчивать и начинать пение вместе</p> <p>4. вступать ровно, после вступления песни</p> <p>5. Петь ритмично</p> <p>6. тянуть длинные ноты</p>	<p>1. «Машенька-Маша» муз. С.Невельштейн</p> <p>2.«Заинька» М. Красев.</p> <p>3.«Зайчики и лисички» (муз. Г.Финаровского, сл.В.Антоновой)</p>
			<p><b>Слушание:</b></p> <p>1.познакомить с творчеством П. И. Чайковского и Н. Римского- Корсакова</p>	<p>1. «Времена года» П. Чайковский</p> <p>2. «Снегурочка» (отрывок) муз. Н. Римский -Корсаков</p>
			<p><b>Музицирование, развитие чувства ритма:</b></p> <p>1. познакомить с элементарными приемами игры на ложках</p> <p>2. тренировать в определении сильной</p>	<p>инструменты: ложки колокольчики муз. Любая Р.Н.М.</p>

				доли 3. развивать чувство ритма при игре на колокольчиках 4. учить выкладывать простые ритмические рисунки на основе знакомых мелодий		
12	1-2 неделя	1. «Все мирный день Спас ибо» 2. «Наши добрые дела »	<b>Музыкально-ритмические движения</b>  Основные Тренировать: Галоп (прямой с левой и правой ноги)	1.«Галоп» Арсеева  1.Танец с платочками (Суворова)	Спортивно-музыкальное развлечение.	

		<p>музыки</p> <p>2. танцевать в парах синхронно</p> <p>3. развивать координацию и ориентировку в пространстве</p>	5.«Марш и бег» Е.Тиличеева	
		<p><b>Распевание, пение</b></p> <p>1. продолжать учить интонационной выразительности при пении</p> <p>2. обращать внимание на паузы и проигрыши</p> <p>3. заканчивать и начинать пение вместе</p>	1. «Топ-Топ» муз. В.Журбинской 2. «Едет паровоз» муз. Т. Ломовой 3. «Самолет» муз.Е. Теличевой 4. «Молодой солдат»	
		<p><b>Слушание:</b></p> <p>1.учить определять характер музыки</p> <p>2.сравнивать два контрастных произведения</p>	1. «Песенка Петрушки» муз. Г.Фрида 2. «Маленькая полька» муз. А. Леви 3. «Котик заболел» 4. «Мышки» муз. В. Килинского 5. любые Р.н.м.	
		<p><b>Музицирование, развитие чувства ритма:</b></p> <p>1. познакомить с элементарными приемами игры на ложках</p> <p>2. тренировать в определении сильной доли</p>	инструменты:  ложки  колокольчики  муз. Любая Р.Н.М.	

			3. развивать чувство ритма при игре на колокольчиках 4. учить выкладывать простые ритмические рисунки на основе знакомых мелодий		
13	3- 4 неделя	3. «Я и мой папа » 4. «Кто работает в детском саду »	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Основные Тренировать:            1. Топающий шаг            2. упр. с султанчиками            3. легкий бег на носках.</p> <p>Танцевальные            1. притопы            2.выставление ноги на пятку            1. Выполнять движения ритмично            2. Чередовать левую и правую ногу в соответствии с музыкой            3. Топающий шаг выполнять всей ногой.            4. Движения с предметами выполнять прямыми руками.            5. Следить за положением рук над головой</p>	муз. М. Раухвергера у.н.м. и р.н.м «Пойдем в ворота» Т. Ломовой	

			<p>Пляски, игры, хороводы</p> <p>3. развивать координацию и ориентировку в пространстве</p> <p>4. выполнять имитационные движения вместе с пением</p> <p>5. закрепить навык хороводного шага</p>	<p>1.пляска-стукалка</p> <p>3.«Помирились, поссорились» муз. Василькорейской</p> <p>4.Танец цыплят</p> <p>5. «Сыграем и споем» хоровод-игра</p> <p>8.игра «Кот Васька»</p>	
			<p><b>Распевание, пение</b></p> <p>4. вступать ровно, после вступления песни</p> <p>5. Петь ритмично</p> <p>6. Тянуть длинные ноты</p>	<p>7. «Весна»</p> <p>8. «Пирожок»</p> <p>10. «Мама» муз. Е. Теличевой</p> <p>11. « Мама» муз. Т. Насаулунко</p>	
			<p><b>Слушание:</b></p> <p>5. обогатить музыкальный словарь</p> <p>6.познакомить с творчеством П. И. Чайковского и Н. Римского - Корсакова</p>	<p>6. «Времена года» П. Чайковский</p> <p>7. «Снегурочка» (отрывок) муз. Н. Римский - Корсаков</p>	
			<p><b>Музицирование, развитие чувства ритма:</b></p> <p>1. познакомить с элементарными приемами игры на ложках</p> <p>2. тренировать в</p>	инструменты: ложки колокольчики муз. Любая Р.Н.М.	

				определении сильной доли 3. развивать чувство ритма при игре на колокольчиках		
14	март	1 неделя	«Я и моя мама»	Эмоциональное развитие детей, воспитание активности в различных видах деятельности.	Исполнение знакомого репертуара в соответствии со сценарием	Праздничный утренник (игровой сюжет по сценарию)
15	март	2 неделя	«Город в котором мы живем»	Развитие творческой активности детей в различных видах музыкальной деятельности. Обогащение зрительского и артистического опыта.	Исполнение знакомых песен, танцев, хороводов.	Вечер досуга всех детей детского сада
16	март	3-4 неделя	3. «Театр мой дом « 4. «Какие краски у весны»	<b>Музыкально-ритмические движения</b> Основные Бег по кругу Танцевальные Выставление ноги на пятку Пляски, игры, хороводы 1. Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.		Музыка для рисования «Подснежники» Калинникова

		<p>2.Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм.</p> <p>3.Учить ориентироваться в игровой ситуации.</p>		
		<p><b>Распевание, пение</b></p> <p>1.Учить детей исполнять песни подвижного характера, понимать их содержание.</p> <p>2.Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.</p>	<p>«Воробушки» муз. М. Красевой</p> <p>«Зима прошла» Н. Метлова;</p> <p>«Пирожки» А. Филиппенко;</p>	
		<p><b>Слушание:</b></p> <p>1.Приобщать детей к слушанию музыки веселого характера.</p> <p>2. Обогащать словарь прилагательными для описания музыки (бодрая, отрывистая и.т.п.)</p>	<p>«Солнышко» М. Иорданского</p> <p>«Птичка» Г. Фрида</p>	
		<p><b>Музицирование, развитие чувства ритма:</b></p> <p>Добиваться эмоционального</p>	Народные мелодии	

				отклика на новизну тембровой окрашенности знакомой музыки за счет активного участия в этом изменении		
17	1-3 неделя	1.« Птицы прилетели » 2. «День книги» 3. «День здоровья»	<b>Музыкально- ритмические движения</b>	Основные Шаг с высоким подниманием колен Бег на носочках	«Птички и вороны» (Буренина)	«Солнышко и дождик». Эксперимен т с зеркалом «Пускаем зайчика на прогулке» М.Д.И. «Воробушки и автомобили »

			<b>Слушание:</b> 1.Учить: - слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера	«Весною» Майкапара; «Зима прошла» Метлова,		
			<b>Музицирование, развитие чувства ритма:</b> 1.Развивать музыкально сенсорные способности детей (различие разных тембров, закрепление понятий высоко – низко, громко – тихо, быстро - медленно)			
18	апрель	4 неделя	«Хрюша попал в беду»	Расширение музыкального и игрового опыта в совместной деятельности со взрослым и с другими детьми. Искать пути решения из проблемных ситуаций. Применять полученные знания и опыт на практике.	Знакомые песни, танцы и хороводы. Музыкально-сенсорная игра «Лужи», Д. игры подготовленные воспитателями.	Вечер досуга

19	<b>Май</b> 1-3 неделя	1. «Да здравствует вода» 2. «Травка зеленеет солнышком о блестит» 3. «Здравствуй лето»	<b>Все виды музыкальной детской деятельности.</b>	Знакомые песни, танцы и музыкальные произведения.	Индивидуально и подгруппами.
20	<b>Май</b> 4 неделя	«Лето в детском саду»	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Танцевальные Импровизировать в движениях знакомые образы.</p> <p>Пляски, игры, хороводы Получать удовольствие от танца, действовать слаженно и ритмично</p>	<p>«Воробей» Руббаха «Медведь» Тиличевой, «Зайчик» Лядовой «Разноцветная игра» «Потанцуем вместе» «Кошка и котята»</p>	<p>Динамические паузы «Делай, как я» Развлечение на улице «На бабушкином дворе» Инсценирование песни «Два</p>

		<b>Распевание, пение</b> Продолжать закреплять навыки пения с движением.	«На бабушкином дворе» Девочкина «Жучок» Л. Вихаревой Корова М. Раухвергера	весёлых гуся»
		<b>Слушание:</b> Слушать музыку внимательно, представляя образ.	«Березка» Тиличеевой «Шалун» Бер	

### Картотека прогулок для младших групп

#### **Младшая группа. Сентябрь.**

##### **Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель:** учить определять время года по характерным признакам.

##### **Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*), отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (*раскачиваются*), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

##### **Трудовая деятельность**

Поливание песка для игры. **Цели:**

—приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

##### **Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

**Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг

#### **Младшая группа. Сентябрь.**

##### **Прогулка 2**

##### **Наблюдение за автобусом**

##### **Цели:**

- учить различать транспорт по внешнему виду;
- называть основные части автомобиля;
- закреплять навыки поведения в автобусе.

##### **Ход наблюдения**

На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.

Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

##### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожки, ведущей к участку.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками.

на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

#### «Береги предмет».

**Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

#### Выносной материал

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

### Младшая группа. Сентябрь.

#### Прогулка 3

#### Наблюдение за осенним лесом

##### Цели:

- расширять представление о лесе;
- учить любоваться красотой родной природы.

##### Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глухи твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все отрой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

#### Трудовая деятельность

Уборка участка леса, где дети будут играть.

**Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

#### Подвижные игры

##### «Птицы в гнездышках». Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

##### «Найди свой домик».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

#### Выносной материал

Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

#### Подвижные игры

«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».

##### Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания об автобусах.

#### Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### Младшая группа. Сентябрь.

#### Прогулка 4

#### Наблюдение за птицами во время кормления

##### Цели:

- прививать желание заботиться о птицах;
- формировать знания о повадках птиц;
- воспитывать любовь к природе.

##### Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (*быстрые, юркие, смелые*).

Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (*Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.*)
- Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (*Воробей.*)

#### Трудовая деятельность

Кормление птиц. Цели:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
- воспитывать желание ухаживать за животными.

#### Подвижные игры

##### «Воробушки и кот». Цели:

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;
- быстро убегать, находить свое место;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</li> </ul> <p><b>«Попади в круг».</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать умение действовать с разными предметами;</li> <li>— развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;</li> <li>— развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.</p>
--	--

<p><b>Младшая группа. Сентябрь.</b></p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Рассматривание клумбы</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;</li> <li>— воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.</p> <p>Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul> <p>«Найди свой домик».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в</p>	<p><b>Младшая группа. Сентябрь.</b></p> <p><b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить с различными природными явлениями;</li> <li>— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</li> <li>— формировать творческое отношение к делу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul> <p>«С кочки на кочку». <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;</li> </ul>
--	---

пространстве.

### **Выносной материал**

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

— спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;

— совершенствовать навыки перепрыгивания.

### **Выносной материал**

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

## **Младшая группа. Сентябрь.**

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за птицами**

##### **Цели:**

- продолжить наблюдение за птицами на участке;
- учить различать основные части тела;
- развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

##### **Ход наблюдения**

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробы. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

— Воробей, что ты ждешь?

Крошечек хлебных не клюешь.

— Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (*Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.*)

##### **Трудовая деятельность** Кормление птиц.

*Цели:* — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

— воспитывать желание ухаживать за животными.

##### **Подвижные игры:** «Воробушки и кот».

*Цели:* - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

— бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;

— приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». *Цели:*

— совершенствовать умение действовать с разными предметами;

— развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;

## **Младшая группа. Сентябрь.**

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за проезжей частью дороги**

##### **Цели:**

- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;
- дать представление о правилах дорожного движения.

##### **Ход наблюдения**

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

**Спросить**, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

##### **Трудовая деятельность**

Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки".

##### **Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

##### **Выносной материал**

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

— развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

### **Выносной материал**

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

### **Младшая группа. Сентябрь.**

#### **Прогулка 9**

##### **Наблюдение за дождем**

**Цель:** познакомить с природным явлением — дождем.

##### **Ход наблюдения**

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыхим листопадом.

##### **Трудовая деятельность**

Поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

##### **Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

**Цели:** - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике».

**Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;

— учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;

— совершенствовать навыки перепрыгивания.

### **Младшая группа. Сентябрь.**

#### **Прогулка 10**

##### **Наблюдение за собакой**

##### **Цели:**

- дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

##### **Ход наблюдения**

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (*Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.*) С хозяином дружит, Дом сторожит.

Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

##### **Трудовая деятельность**

Заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

##### **Подвижные игры**

«Лохматый пес». **Цели:**

- учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;
- бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флагок?».

**Цели:**

- упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;
- воспитывать ловкость, целеустремленность.

##### **Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## **Выносной материал**

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

### **Младшая группа. Сентябрь.**

#### **Прогулка 11**

##### **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**

###### **Цели:**

- закреплять знания о правилах поведения на улице;
- воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

###### **Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

###### **Трудовая деятельность**

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

*Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

###### **Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки — догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

###### **Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

### **Младшая группа. Сентябрь.**

#### **Прогулка 12. Наблюдение за листопадом**

###### **Цели:** учить определять признаки осени;

- развивать наблюдательность;
- воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

###### **Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

Желтые, красные листья

В нашем саду — листопад.

По ветру выются, летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*

Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,

Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*

Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселися в кружок.

*держат над головой.*

Ветер снова вдруг подул

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели

*И на землю тихо сели.*

*Садятся на корточки, листочки*

*Разбегаются по дорожке.*

*Подкидывают листья вверх.*

###### **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках».

*Цели:* — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

## Младшая группа. Октябрь.

### Прогулка 1

#### Наблюдение за солнцем

**Цели:** — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  
— поддерживать радостное настроение.

#### Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Сматрят в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.  
*(Сегодня светит солнышко — тепло.)*

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.

**Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Подвижные игры:** «Мышки в кладовой».

**Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;

—учить попадать в цель;

—развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки,

## Младшая группа. Октябрь.

### Прогулка 2

#### Наблюдение за кошкой

**Цели:** - расширять представление о домашнем животном — кошке;  
—воспитывать желание заботиться о животных.

#### Ход наблюдения

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугой спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угождает молоком.

#### Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

#### Подвижные игры

«Перебежки — догонялки». Цели:

— согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели:

—учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

—развивать ловкость.

#### Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

карандаши, ведерки, совочки.

### **Младшая группа. Октябрь.**

#### **Прогулка 3**

##### **Наблюдение за транспортом**

**Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду.

##### **Ход наблюдения**

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

##### **Трудовая деятельность**

Уборка территории.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками.

##### **Подвижные игры**

«Автомобили», «Самолеты». *Цели:*

—приучать соблюдать правила дорожного движения;

—закреплять знания о грузовых машинах.

##### **Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### **Младшая группа. Октябрь.**

#### **Прогулка 4**

##### **Рассматривание осеннего дерева**

**Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

##### **Ход наблюдения**

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стai птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блестят в разноцветном убore.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

##### **Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

##### *Цели:*

—воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

—прививать бережное отношение к природе.

##### **Подвижные игры**

«Птицы в гнездышках». *Цели:*

—учить ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга;

—быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Зайцы и Жучка».

**Цель:** упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.

##### **Выносной материал**

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

### **Младшая группа. Октябрь.**

#### **Прогулка 5 Наблюдение за птицами**

**Цели:**

### **Младшая группа. Октябрь.**

#### **Прогулка 6**

##### **Наблюдение за грузовым транспортом**

- расширять представление о птицах;
- формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;
- воспитывать доброе отношение к пернатым.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,  
Кличет маленьких детей:  
«Киньте крошечек воробью,  
Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

#### **Трудовая деятельность**

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

*Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

**Подвижные игры:** «Бездомный заяц».

*Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  
— быстро менять направление движения;  
— воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня».

*Цель:* - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  
— развивать ловкость.

**Выносной материал** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

**Цель:** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

#### **Ход наблюдения**

Не летает, не жужжит —  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.*) Понааблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

#### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:* учить правильно, пользоваться веничками.

#### **Подвижные игры:**

«Автомобили», «Самолеты».

*Цели:*

— приучать соблюдать правила дорожного движения;  
— закреплять знания о грузовых машинах.

#### **Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

#### **Младшая группа. Октябрь.**

#### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за растительным миром**

##### **Цели:**

- формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Ход наблюдения**

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав

#### **Младшая группа. Октябрь.**

#### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за работой дворника**

##### **Цели:**

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.*) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

### Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

*Цели:*

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе.

### Подвижные игры

«Встречные перебежки». *Цели:*

- повышать двигательную активность;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. **Выносной материал**

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

На кол навязана

И по дому пляшет. (*Метла.*)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

### Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

### Подвижные игры

«Мы — шоферы».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем фибок».

*Цели:*

- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

### Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## Прогулка 9

### Наблюдение за первым снегом

*Цели:* познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

### Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем. *Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

### Подвижные игры

«Мышь в кладовой». *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг». *Цели:* совершенствовать умение обращаться с

## Прогулка 10 Наблюдение за собакой

*Цели:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

### Трудовая деятельность:

Кормление птиц. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

### Подвижные игры:

«Мы — веселые ребята». *Цели:* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». *Цели:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

**Младшая группа. Октябрь.**  
**Прогулка 11**  
**Наблюдение за работой шоferа**

**Цели:**

- знакомить с работой шоferа;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шоferа

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

**Трудовая деятельность**

Подметание веничками дорожек на участке.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

**Подвижные игры**

«Горелки».

*Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Выносной материал**

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Младшая группа. Октябрь.**  
**Прогулка 12**  
**Наблюдение за растительным миром**

**Цели:**

- знакомить со строением дерева;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (*Ель.*)

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

*Цели:* - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

— воспитывать желание ухаживать за растениями;

— учить бережному отношению к природе.

**Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке». *Цели:*

—развивать согласованность движения рук и ног;

—приучать ходить свободно в колонне по одному;

—развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Кролики».

*Цели:* - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

—развивать ловкость, уверенность в себе.

**Выносной материал**

	Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.
--	---

<p><b>Младшая группа. Октябрь.</b>  <b>Прогулка 13</b>  <b>Наблюдение за льдом</b></p> <p><b>Цели:</b> — знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило.  И не было в мире скучнее двора,  Чем тот, где гулять я пытался вчера.  Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.  По грязи хожу, не запачкав ботинки.  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, хрустит подо мной.  Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (<i>Пусть дети проткнут палочкой лед.</i>) В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.</p> <p><b>Цели:</b> - учить аккуратно поливать из лейки;  — воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди бесшумно».</p> <p><b>Цели:</b> -ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Послушные листья».</p> <p><b>Цели:</b> - учить внимательно слушать команды воспитателя;  —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b>  <b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за морозными узорами</b></p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,  Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.  Для чего ж они выросли в зимние дни?  Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Однаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега в определенное место.</p> <p><b>Цель:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Догони свою пару».</p> <p><b>Цели:</b> - выполнять движения по сигналу воспитателя;  —четко ориентироваться при нахождении своей <b>пары</b>.  «Не попадись».</p> <p><b>Цели:</b>  — упражнять в беге в разных направлениях;  — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Деревянные лопатки.</p>
<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b>  <b>Прогулка 2</b></p>	<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b>  <b>Прогулка 3</b></p>

## **Наблюдение за елью**

**Цель:** формировать представление о ели, ее красоте.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на** ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

### **Подвижная игра**

«Идите ко мне». *Цели:*

- учить выполнять задание воспитателя;
- ходить прямо, сохраняя заданное направление.

### **Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

## **Наблюдение за облаками**

**Цель:** формировать понятия об облаках и тучах.

### **Ход наблюдения**

Я вконец себя измучил,  
Все никак не мог понять:  
И откуда эти тучи появляются опять?  
Но помог однажды случай:  
Мы ходили по грибы,  
У лесов сторожки тучи  
Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега для снежных построек.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помочь взрослым.

### **Подвижные игры**

«Воробушки и кот». *Цели:*

- учить мягко спрыгивать, сгибая **ноги** в коленках;
- бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;
- приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

**Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

### **Выносной материал**

Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.

## **Младшая группа. Ноябрь.**

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за осенним лесом**

**Цели:**

- расширять представление об осеннем лесе;
- учить видеть красоту осеннего пейзажа.

### **Ход наблюдения**

Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.

Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья

## **Младшая группа. Ноябрь.**

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение на огороде**

**Цель:** формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

### **Ход наблюдения**

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (*На грядках росли лук, картофель, свекла.*) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде,

«надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.

### **Трудовая деятельность**

*Изготовление снежных построек. Цели:*

— учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

### **Подвижные игры**

«Найди нас».

*Цель:* закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.

«У оленя дом большой».

*Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом.

### **Выносной материал**

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, kleenki для катания с горки.

тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (*Снег.*)

### **Трудовая деятельность**

*Изготовление снежных построек.*

*Цели:*

— учить правильно носить снег для постройки;

— помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

### **Подвижные игры**

«Совушка».

*Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки».

*Цель:* быстро действовать при потере равновесия.

### **Выносной материал**

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, kleenki для катания с горки.

## **Младшая группа. Ноябрь.**

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками**

*Цель:* формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет.  
Стоят деревья в инее —  
То белые, то синие.  
Столбами синеватыми  
Стоят дымки над хатами.  
И все на свете в инее —

## **Младшая группа. Ноябрь.**

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за кошкой**

*Цель:* закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

#### **Ход наблюдения**

Мягонькие лапки,  
А в лапках — цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,  
И вошел усатый зверь.  
Сел у печки, жмуясь сладко,  
И умылся серой лапкой.

То белое, то синее.

**Трудовая деятельность:** Сооружение снежной клумбы.

**Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры:** «Краски».

**Цели:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;

—упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;

«Волк и козлята».

**Цели:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

—развивать ловкость, уверенность в себе;

—воспитывать смелость.

**Выносной материал:**

Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.

**Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«По трудной дорожке».

**Цель:** развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

### **Младшая группа. Ноябрь.**

#### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за ветром**

**Цели:**

—продолжать наблюдение за ветром;

—учить определять направление ветра.

#### **Ход наблюдения**

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флаги над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флагов. Дети определяют направление ветра по развивающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флагом по направлению ветра и против него.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега с дорожек.

**Цели:**

—приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;

—побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот». **Цели:**

—учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

### **Младшая группа. Ноябрь.**

#### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за кустиками**

**Цели:**

—формировать представление об основных частях кустарника;

—воспитывать бережное отношение к растительному миру.

#### **Ход наблюдения**

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижная игра**

«Бегите ко мне».

**Цель:**

—учить выполнять задание воспитателя;

<p>—бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;      —быть осторожными.  <b>«Живой лабиринт».</b>  <b>Цель:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  <b>Выносной материал</b>      Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>	<p>—ходить прямо, сохраняя заданное направление.  <b>Выносной материал</b>      Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b>  <b>Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b>      —продолжать наблюдение за птицами, их повадками;      —сравнить воробья и голубя.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><b>Цели:</b>- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;      —приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Раз, два, три — беги!».</p> <p><b>Цели:</b>- упражнять в умении действовать по сигналу;      —развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><b>Цели:</b> - учить быстро ориентироваться в пространстве;      —развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>	<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b>  <b>Прогулка 11</b>  <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b>      — продолжать наблюдение за птицами, их повадками;      —сравнить воробья и голубя.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.      Голуби, голуби —      Раз, два, три.      Прилетели голуби-сизари.      Сели и нахохлились у дверей.      Кто накормит крошками сизарей?</p> <p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.</p> <p>Воробей над кормом      Прыгает, кружится,      Перышки взъерошены,      Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка».</p> <p><b>Цели:</b> развивать быстроту и выносливость;      —бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки прыжков в длину;      —развивать ловкость.</p>

	<b>Выносной материал</b> Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.
--	--

<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за свежевыпавшим снегом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—формировать представление о зиме;</li> <li>—вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Какое сейчас время года? (Зима.)  • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)  • Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)  • Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка снега с участка.  Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Устроим снегопад».  Цель: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—углублять знания о жизни птиц в зимний период;</li> <li>—развивать умение и желание помогать им.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птицы гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что у них общего?</li> <li>• Они живут поодиночке?</li> <li>• Где ищут корм?</li> <li>• Надо ли помогать птицам? Почему?</li> <li>• Чем мы будем их кормить?</li> <li>• Что интересного можно наблюдать у кормушки?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:  —учить быстро действовать по сигналу;  —бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Попади в цель»..  Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—формировать знания о жизни растений зимой;</li> </ul>	<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—расширять знания о труде взрослых;</li> </ul>

<p>—воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p>—воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>• Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>• Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У медведя в бору».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ловишки».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метлы, скребки, санки, kleenki для катания с горки.</p>
---	--

<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b></p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежной клумбы.</p>	<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b></p> <p><b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>—Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>—Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <b>Цель:</b> учить правильно</p>
--	--

**Цель:** учить сгребать снег лопатами в определенное место.

### **Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?».

**Цели:** учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

— закреплять умение прыгать.

### **Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.

### **Подвижные игры**

«Кому флагок?».

**Цели:** — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки».

**Цели:** повышать двигательную активность на прогулке;

— развивать меткость, ловкость, выносливость.

### **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, kleenki для катания с горки.

## **Младшая группа. Декабрь.**

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за небом**

##### **Цели:**

— продолжать знакомство с различными природными явлениями;  
— учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

##### **Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (*Чистое, голубое.*) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

### **Подвижные игры**

«Великаны — карлики».

**Цель:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

**Цель:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

### **Выносной материал**

Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

## **Младшая группа. Декабрь.**

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за березой**

##### **Цели:**

— расширять представление о дереве;  
— формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  
— воспитывать желание защищать и оберегать природу.

##### **Ход наблюдения**

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (*Белый, с черными полосками — похож на сарафан.*) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

**Цели:** — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— доводить начатое дело до конца.

### **Подвижные игры:** «Поровенькой дорожке».

**Цель:** учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы — веселые ребята».

**Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание, следить за правильностью выполнения

заданий.

### **Выносной материал**

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, kleenki для катания с горки.

## **Младшая группа. Декабрь.**

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за светофором**

**Цель:** закреплять представление детей о назначении светофора.

#### **Ход наблюдения**

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет —

Подождите, красный свет!

Желтый свет на пути —

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди —

Вот теперь переходи!

#### **Трудовая деятельность**

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

#### **Подвижные игры**

«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».

**Цель:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

#### **Выносной материал**

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

## **Младшая группа. Декабрь.**

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за животными**

**Цель:** закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

#### **Ход наблюдения**

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (*Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игравый.*) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка горки для куклы.

#### **Цели:**

— учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;

— доводить начатое дело до конца.

#### **Подвижные игры**

«Вороны и собачка».

#### **Цели:**

— учить быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.

#### **«Хитрая лиса».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

#### **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, kleenki для катания с горки.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 11**  
**Наблюдение за елью**

**Цели:**

- познакомить с деревом — елью;
- обогащать и активизировать словарь детей.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

**Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

*Цели:*

- учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

*Цели:* - — учить ходить по невысокому брусу;

—спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Кто сделает меньше прыжков?».

*Цели:* - учить прыгать гигантскими шагами;

—начинать игру по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, kleenki для катания, карандаши.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 12**  
**Наблюдение за синицей**

**Цели:**

- закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;
- воспитывать желание ухаживать за птицами.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добывать корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,  
Крохи собирает.

**Трудовая деятельность**

Постройка горки для куклы.

*Цели:*

- учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Вороны и собачка».

*Цели:*

- учить детей быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

*Цель:* тренировать меткость бросков.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, kleenki для катания с горки.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 13**  
**Наблюдение за транспортом**

*Цель:* знакомить с названием частей машины.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 14**  
**Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре**

*Цель:* дать представление о том, что инструктор по физической

<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p> <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство гаража из снега.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить правильно пользоваться лопатками и веничками;</li> <li>—доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Автобус».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—закреплять знания о труде шофера;</li> <li>—учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</li> </ul> <p>«Мы — шоферы».</p> <p><b>Цель:</b> учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p>	<p>культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Украшение участка снежными куличиками.</p> <p><b>Цель:</b> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет». <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>—различать основные цвета спектра.</li> </ul> <p>«Птички и птенчики».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>
<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b></p> <p><b>Прогулка 15</b></p> <p><b>Экскурсия в зимний лес</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;</li> <li>—совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на сухах дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</p> <p><i>А. Пушкин</i></p> <p>Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети</p>	<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b></p> <p><b>Прогулка 16</b></p> <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—расширять представления о дереве;</li> <li>—воспитывать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>расчистка дорожек от снега.</p>

поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражняться в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).

### **Трудовая деятельность**

Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

*Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых.

### **Подвижные игры**

«Кто быстрее добежит до елочки?».

*Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.

«Найди дерево».

*Цель:* учить по ветке находить дерево.

### **Выносной материал**

Корм для птиц.

### *Цели:*

- учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

### **Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

### *Цели:*

- учить ходить по невысокому бруму;
- спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Гуси-гуси».

### *Цели:*

- учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.

### **Выносной материал**

Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.

## **Младшая группа. Декабрь.**

### **Прогулка 17**

#### **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**

##### **Цели:**

- формировать представление о правилах поведения на улице;
- воспитывать навыки ориентировки на местности.

##### **Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.

*Цель:* учить добиваться выполнения задания общими усилиями,

### **Подвижные игры**

«Горелки».

*Цель:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу вос-

## **Младшая группа. Январь.**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за солнцем**

##### **Цели:**

- продолжать знакомство с природными явлениями;
- дать понятие о признаках зимы.

##### **Ход наблюдения**

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

### **Подвижные игры**

«Кто бросит дальше снежок?».

*Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых

<p>питателя. «Кто дальше?».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флагжка?». <b>Цель:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, kleenки катания с горки, флагжи красные и синие.</p>
<p><b>Младшая группа. Январь.</b></p> <p><b>Прогулка 2</b> <b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.</p> <p>Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.</p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Живой лабиринт».</p> <p><b>Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</li> <li>— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</li> </ul> <p>«Не замочи ног».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, kleenки катания с горки, флагжи красные и синие.</p>	<p><b>Младшая группа. Январь.</b></p> <p><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега с дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><b>Цель:</b> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, kleenки для катания с горки.</p>

<p><b>Младшая группа. Январь.</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о состоянии воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе      Много снега на дворе.      Покружила звездочка      В воздухе немножко,      Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение построек из снега.</p> <p><b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«С камушка на камушек».</p> <p><b>Цель:</b> учить легко приземляться.</p> <p>«Белые снежинки».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, kleenki для катания с горки.</p>	<p><b>Младшая группа. Январь.</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—закреплять желание детей заботиться о птицах;</li> <li>—изучать их повадки и особенности.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление крокодила из снега. <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить правильно придавать форму крокодилу;</li> <li>—доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль». <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>—бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).</p> <p><b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, kleenki для катания с горки.</p>
<p><b>Младшая группа. Январь.</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—формировать знания о жизни растений зимой;</li> <li>—воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Младшая группа. Январь.</b>  <b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представление детей о деревьях;</li> <li>— воспитывать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p>

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

### **Трудовая деятельность**

Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

### **Подвижные игры**

#### **«Найди свое дерево». Цели:**

- приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- ориентироваться в пространстве;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

#### **«Зайцы и волк».**

##### **Цели:**

- приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;
- учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

### **Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, kleenki для катания с горки.

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,  
Подвязалася сосна.

### **Трудовая деятельность**

Сооружение ледяной дорожки.

*Цель:* продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

### **Подвижные игры**

#### **«Волк во рву».**

##### **Цели:**

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;
- развивать ловкость, быстроту, внимательность.

#### **«Лови — бросай».**

##### **Цели:**

- учить ловить мяч, не прижимая его к груди;
- бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

### **Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, kleenki для катания с горки.

### **Младшая группа. Январь.**

#### **Прогулка 8**

#### **Знакомство с правилами поведения пешеходов**

##### **Цели:**

- продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;
- развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

#### **Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко

### **Младшая группа. Январь.**

#### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за снегирем**

##### **Цели:**

- помочь рассмотреть снегиря;
- наблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;
- обратить внимание детей на красивые перья.

#### **Ход наблюдения**

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он

Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,  
Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,  
Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.

### **Подвижные игры**

«Такси». *Цели:*

- приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;
- быть внимательными к партнерам по игре.

«Не упусти мяч».

*Цели:*

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- ориентироваться в пространстве;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

### **Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

### **Трудовая деятельность**

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.

### **Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

### **Выносной материал**

Лопатки, печатки, формочки, санки.

## **Младшая группа. Январь.**

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за работой дворника**

##### **Цели:**

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

##### **Ход наблюдения**

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь.

## **Младшая группа. Январь.**

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за автобусом**

##### **Цель:** знакомить с названиями частей машины.

##### **Ход наблюдения**

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,  
Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры.

Рассказать об основных частях автобуса.

### **Трудовая деятельность**

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

### Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

*Цель:* учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

### Подвижные игры

«Береги предмет».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мышь и кот». *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.

### Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, kleenki для катания с горки, формочки.

### Подвижные игры

«Автобус».

#### Цели:

- закреплять знания о труде шоfera;
  - учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.
- «Мы — шоферы».

*Цель:* учить различать сигналы светофора.

### Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

## Младшая группа. Январь.

### Прогулка 12

#### Наблюдение за ивой зимой

##### Цели:

- наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
- Чем оно отличается от других деревьев?
- А чего зимой нет у ивы? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? (*Укрыть толстым слоем снега.*)

### Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

### Подвижные игры

«На санки».

*Цель:* упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться

## Младшая группа. Январь.

### Прогулка 13

#### Наблюдение за ветром

##### Цели:

- формировать представление об одном из признаков зимы — метели;
- учить определять направление ветра.

#### Ход наблюдения

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешишки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

### Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

### Подвижные игры

«Попади в коробку».

<p>в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, санки.</p>	<p>Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
<p><b>Младшая группа. Февраль.</b></p> <p><b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);</li> <li>— формировать понятия о признаках зимы.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить работать сообща;</li> <li>—добиваться выполнения задания общими усилиями.</li> </ul> <p>Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто дальше бросит снежок?».</p> <p>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флагжку».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, kleenki для катания с горки, флагжки красные и синие.</p>	<p><b>Младшая группа. Февраль.</b></p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень!» Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что это за птица?</li> <li>•Как она выглядит и какого она цвета?</li> <li>•Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?</li> <li>•Чем питаются синицы?</li> <li>•Как люди заботятся о них?</li> <li>•Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от льда и снега.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежная карусель».</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки, формочки для снега, kleenki для катания с горки.</p>

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за маршрутным такси**

**Цель:** формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

**наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

- Для чего нужны такси?

- Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

#### **Трудовая деятельность**

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

#### **Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».

**Цель:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

#### **Выносной материал**

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за березой и сосной**

**Цели:**

- расширять представление о деревьях;

- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

#### **Ход наблюдения**

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листвьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалася сосна.

#### **Трудовая деятельность**

Сооружение снежной клумбы.

**Цели:**

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;

- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

#### **Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

**Цели:**

- учить ходить по буму;

- спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне».

**Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

#### **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, kleenki для катания с горки

### **Младшая группа. Февраль.**

#### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за зимующими птицами**

**Цели:**

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

#### **Ход наблюдения**

Вновь разгулялась выюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

### **Младшая группа. Февраль.**

#### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за вороной**

**Цели:**

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

- ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  
Шапочка серенькая,

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

### Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

### Подвижные игры

«Такси».

*Цель:* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:*

- упражнять в беге врассыпную;
- развивать ловкость, быстроту.

### Выносной материал

Куклы, одетые по сезону, лопатки.

Жилеточка нетканая,  
Кафтанчик рябенький,  
А ходит босиком. (*Ворона.*)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

### Подвижные игры

«Встречные перебежки».

*Цель:* повышать двигательную активность на прогулке.  
«Попади в обруч».

*Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.

### Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

## Младшая группа. Февраль.

### Прогулка 7

#### Наблюдение «Следы на снегу»

*Цель:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

#### Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал

## Младшая группа. Февраль.

### Прогулка 8

#### Наблюдение «Птицы зимой»

*Цели:*

- закреплять желание заботиться о птицах;
- уточнять знания об их повадках.

#### Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (*Ключом.*) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мухшек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошечек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

### Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

*Цели:*

~~ учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной

письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

### **Трудовая деятельность**

Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

**Цели:**

- учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;
- аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

### **Подвижные игры**

«Не опоздай».

**Цель:** учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч».

**Цели:**

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- воспитывать дружелюбие.

### **Выносной материал**

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, kleenki для катания с горки, формочки.

отметки;

~~ доводить начатое дело до конца.

### **Подвижные игры**

«Вороны и собачка».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

### **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

## **Младшая группа. Февраль.**

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение на участке за растительностью**

**Цели:**

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

### **Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (*Елка, березка, рябинка.*) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

### **Подвижные игры**

## **Младшая группа. Февраль.**

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за снегопадом**

**Цель:** формировать представление о разнообразии состояния воды.

### **Ход наблюдения**

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

### **Трудовая деятельность**

Строительство домика для зайки.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

### **Подвижные игры**

«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».

**Цель:** учить выполнять действия по указанию взрослого.

### **Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, kleenki для катания с горки, карандаши.

«Найди свой цвет».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

#### **Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, kleenki для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

#### **Младшая группа. Февраль.**

##### **Прогулка 11**

###### **Наблюдение за ветром**

*Цель:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

###### **Ход наблюдения**

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

###### **Трудовая деятельность**

Расчистка участка от снега.

*Цель:* совершенствовать трудовые навыки.

###### **Подвижные игры**

«Лошадки».

*Цель:* развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель».

*Цель:* развивать глазомер и точность. -

###### **Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, kleenki для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

#### **Младшая группа. Февраль.**

##### **Прогулка 12**

###### **Наблюдение за небом**

*Цель:* формировать представление о небе.

###### **Ход наблюдения**

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

###### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

###### **Подвижные игры**

«Ловушки».

*Цель:* упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч». *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

###### **Выносной материал**

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, kleenki для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

## **Младшая группа. Март.**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за снегом**

**Цель:** продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.

#### **Ход наблюдения**

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замерено белым снегом. Снег на солнцеискрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

—Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

—Для озимых стал я периной теплою,

Для сосенок — кружевною периною,

Для зайчишек стал — подушкой пуховою,

Для детишек — их любимою игрой.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

**Цель:** учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

#### **Подвижные игры**

«Один — двое».

**Цель:** при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флагжа?».

**Цель:** учить при беге преодолевать препятствия.

#### **Выносной материал**

Лопатки, санки, kleenki для катания с горки.

## **Младшая группа. Март.**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за небом**

**Цели:**

— продолжить знакомство с различными природными явлениями;

— научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

#### **Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (*чистое, голубое*), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (*Хмурое, серое, нерадостное.*) Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

#### **Подвижная игра**

«Догони самолет».

**Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

#### **Выносной материал**

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

## **Младшая группа. Март.**

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за проезжающим транспортом**

**Цели:**

— закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);

— отмечать большое разнообразие машин, их назначение;

— воспитывать уважение к труду.

## **Младшая группа. Март.**

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение «Следы на снегу»**

**Цель:** продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

#### **Ход наблюдения**

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или

<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p>На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.</p> <p>Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — шоферы».</p> <p><i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера; —учить ориентироваться на местности.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p>зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Прыгуны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, эмблемы для игр, формочки, kleenki для катания с горки.</p>
<p><b>Младшая группа. Март. Прогулка 5 Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;</li> <li>—вызывать желание заботиться о птицах.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.</p> <p>От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг.</p> <p>Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.</p>	<p><b>Младшая группа. Март. Прогулка 6 Наблюдение за проезжей частью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;</li> <li>—отмечать большое разнообразие машин, их названия;</li> <li>—формировать представление о правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b></li> </ul> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые —</p>

Отметить, какой красивый снегирь. (*Черная головка, красная грудка.*) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

### Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

**Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.

### Подвижные игры

«Найди нас».

**Цели:**

- закреплять названия объектов на участке;
- учиться ориентироваться на местности.

«Великаны — карлики».

**Цели:**

- улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;
- учиться ориентироваться в пространстве.

### Выносной материал

Лопатки, формочки, совочки.

их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

### Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

**Цели:**

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

### Подвижные игры

«Пятнашки».

**Цели:**

- упражнять в беге врассыпную;
- учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий».

**Цели:**

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

### Выносной материал

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

### Младшая группа. Март.

#### Прогулка 7 Наблюдение за сосульками

**Цели:**

- познакомить с различными явлениями природы;
- показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (*Сосулька.*) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*) Почему

### Младшая группа. Март.

#### Прогулка 8

#### Наблюдение за рябиной

**Цель:** расширять знания о живой природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за дерево? (*Рябина.*)
- Дерево стоит какое? (*Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.*)
- Какую пользу приносит рябина? (*Ее плодами зимой подкармливают птиц.*)

Эти камушки, рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

### Трудовая деятельность

сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,  
Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.

### Подвижные игры

«Брось дальше», «Подбрась и поймай».

**Цель:** улучшать координацию движений.

### Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

Уборка мусора на участке.

### Цели:

— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;

— побуждать оказывать помощь взрослым.

### Подвижные игры

«Самолеты».

### Цели:

— упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;

— воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятано».

### Цели:

— учить ориентироваться в пространстве;

— воспитывать внимание.

### Выносной материал

Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.

## Младшая группа. Март.

### Прогулка 9

#### Приметы ранней весны

##### Цели:

- закреплять знания о времени года;
- изучать приметы ранней весны.

##### Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробы весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу —

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

##### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

##### Подвижные игры

## Младшая группа. Март.

### Прогулка 10

#### Наблюдение за березой и елью

##### Цели:

- расширять представления детей о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

##### Ход наблюдения

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

##### Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

##### Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

##### Подвижные игры

«Зайцы».

**Цель:** закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни — повернись».

**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки, ведерки.

«Кто быстрее добежит до березы?».

**Цели:**

- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке».

**Цели:**

- учить ходить по невысокому бруму;
- спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

**Выносной материал**

Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

### **Младшая группа. Март.**

#### **Прогулка 11**

Наблюдение за работой дворника

**Цели:**

продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;  
учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

**Трудовая деятельность**

Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.

**Цели:**

приучать детей помогать взрослым;  
учить правильным навыкам работы с лопатками;  
— закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

**Подвижные игры**

«Лошадки», «Найди себе пару».

**Цель:** упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

**Выносной материал**

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флаги, метелки.

### **Младшая группа. Март.**

#### **Прогулка 12**

Наблюдение за природой

**Цель:** при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платьцах подружки. (*Березы.*)

Почему вы думаете, что это именно березы?

Какого цвета ствол у березы?

Как свисают у березы веточки?

Какую пользу приносит береза?

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок участка.

## **Младшая группа. Март.**

### **Прогулка 13**

Наблюдение за снегирями и свиристелями

#### **Цели:**

углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;  
вызывать желание заботиться о них.

#### **Ход наблюдения**

На деревьях появились красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясения, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (*Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.*)

Чернокрылый, ясногрудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка снежного вала.

*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

#### **Подвижные игры**

«Перелет птиц». *Цели:*

упражнять в лазанье;

развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, метелки, ведерки, носилки.

## **Младшая группа. Март.**

### **Прогулка 14**

Наблюдение за деревьями в морозный день

#### **Цели:**

расширять знания о растительном мире;  
воспитывать любовь к природе.

#### **Ход наблюдения**

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Под снегом спят кусты и сад,

И пруд, и огород.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка снежной горки для кукол.

*Цель:* закреплять правильные навыки работы с лопатками.

#### **Подвижные игры**

«Самолеты», «Кто дальше?».

#### **Цели:**

упражнять детей в беге;

развивать ловкость и выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.

## **Младшая группа. Апрель.**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

#### **Цели:**

— закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;

— вызывать радостные чувства.

#### **Ход наблюдения**

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

## **Младшая группа. Апрель.**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за птицами весной**

#### **Цели:**

—познакомить с жизнью птиц весной;

—воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

#### **Ход наблюдения**

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его

Набухают почки,  
Пробиваются листочки,  
Начинают муравьи  
Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонников*

### Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

**Цель:** воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

### Подвижные игры

«Ловушки».

**Цель:** упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».

**Цель:** продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

### Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмыает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода.

### Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

**Цели:**

- учить пользоваться граблями;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

### Подвижные игры

«Перелет птиц».

**Цель:** упражнять в лазании.

«Кто ушел?».

**Цель:** развивать внимание.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

### Выносной материал

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

## Младшая группа. Апрель.

### Прогулка 3

#### Наблюдение за проталинами и зеленой травой

**Цель:** закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

#### Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленою травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (*Ветка вербы с цветочными почками.*)

Уж верба пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом. *A. Фет*

### Трудовая деятельность

Сбор поломанных веток на участке.

**Цели:** - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;  
—формировать навыки коллективного труда;

## Младшая группа. Апрель.

### Прогулка 4

#### Наблюдение за растениями и кустарниками

**Цели:**

**Цель:** Познакомить с понятием: дерево и кустарник живое существо. ;

— воспитывать бережное отношение к природе.

#### Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?
- Какие еще произошли изменения?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

### Трудовая деятельность

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

**Цель:** прививать бережное отношение к природе.

### Подвижные игры

— приучать к самостоятельному выполнению поручений.

### **Подвижные игры**

«Бездомный заяц».

*Цель:* упражнять в беге.

«Послушные листья».

*Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

### **Выносной материал**

Ведерки, грабли, метелки.

«Мое любимое дерево».

*Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

*Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

### **Выносной материал**

Лопатки, метелки, санки, kleenki для катания с горки.

## **Младшая группа. Апрель.**

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за тополем весной**

**Цель:** расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

#### **Ход наблюдения**

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатает весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

**Цель:** учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

### **Подвижные игры**

«Лошадки».

*Цели:*

- упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка».

*Цели:*

- упражнять в быстром беге, лазанье;
- развивать выдержку, организованность в коллективной дея-

## **Младшая группа. Апрель.**

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за елочкой**

**Цели:**

- закреплять умение находить и описывать данное дерево;
- учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

#### **Ход наблюдения**

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке — до небес макушки —

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголочки,  
У лесных ворот водят хоровод.

*И. Токмакова*

#### **Трудовая деятельность**

Строительство домика для мишкы.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

### **Подвижные игры**

«Зайцы и волк».

*Цели:*

- ~ упражнять в прыжках;
- развивать двигательную активность.

«У медведя во бору».

**Цель:** упражнять в беге с увертыванием.

### **Выносной материал**

<p>тельности.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>	<p>Лопатки, санки, метелки, kleenki для катания с горки.</p>
<p><b>Младшая группа. Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит муха?</li> <li>• Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.</i>)</li> <li>• Почему мух называют вредными насекомыми?</li> <li>• Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)</li> <li>• Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)</li> <li>• Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)</li> <li>• Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)</li> <li>• Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захвата пищи.</i>)</li> <li>• Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Це аблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p><b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p><b>Младшая группа. Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о транспорте.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды машин вы знаете? (<i>Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.</i>)</li> <li>• Чем легковые машины отличаются от грузовых? (<i>На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.</i>) В чем сходство легковых и грузовых машин? (<i>У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.</i>)</li> </ul> <p>Едем, едем мы домой На машине легковой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> (по подгруппам)</p> <p>Посев озимой пшеницы.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить узнавать семена пшеницы;</li> <li>—формировать навыки посадки семян.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>—закреплять основные цвета.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, ведерки, флаги разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>

## **Младшая группа. Апрель.**

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (*Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.*)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (*Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».*)
- Какую пользу приносят воробьи? (*Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.*)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

#### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

*Цели:*

- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во- круг деревца;
- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

#### **Подвижные игры**

«Перелет птиц».

*Цели:*

- упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;
- учить переходить от одного действия к другому;
- развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек».

*Цели:*

- учить различать листья березы, рябины, клена;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

#### **Выносной материал**

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

## **Младшая группа. Апрель.**

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за собакой**

**Цель:** расширять знания о животном мире.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком. (*Собака.*)

- Кто это? (*Собака.*)

- Какая по величине? (*Большая, маленькая.*)

- Какая шерсть у собаки? (*Гладкая, серая, короткая.*)

- Кто заботится о собаке? (*Хозяин.*)

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

#### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории. *Цели:*

- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;
- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

#### **Подвижные игры**

«Лохматый пес».

*Цель:* упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей».

*Цели:*

- упражнять в беге, ловле игроков (оленей);
- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

#### **Выносной материал**

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

## **Младшая группа. Май.**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за состоянием природы**

##### **Цели:**

- ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);
- обогащать и активизировать словарь;
- вызвать радостные переживания от общения с природой.

##### **Ход наблюдения**

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,  
В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами  
Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами  
Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик  
Зазвенит в густой листве,  
Речка плавать нас научит,  
Ветер — бегать по реке. *К. Ибраев*

##### **Трудовая деятельность**

Уборка сухих листьев клубники.

*Цель:* учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

##### **Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке».

*Цель:* упражнять в беге врассыпную.

«По ровенькой дорожке».

*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

##### **Выносной материал**

Грабли, метелки.

## **Младшая группа. Май.**

### **Прогулка 2**

#### **Экскурсия в лес**

##### **Цели:**

- познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, ожидают муравейники, появляются первые цветы);
- показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;
- научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;
- сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;
- привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

##### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт...

Заходи в зеленый дом —

Чудеса увидишь в нем. (*Лес.*)

Дом открыт со всех сторон.

В доме — тысяча колонн.

Над колоннами — шатры,

Под колоннами — ковры.

Тут живут и на коврах,

И в колоннах, и в шатрах. (*Лес.*)

##### **Трудовая деятельность**

Сбор шишек, сухих веточек.

*Цель:* развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

##### **Подвижные игры**

«Трамвай».

*Цель:* упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята».

*Цель:* упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

##### **Выносной материал**

Корзиночки, ведерки.

## **Младшая группа. Май.**

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за солнцем**

##### **Цели:**

- формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;
- поддерживать радостное настроение.

#### **Ход наблюдения**

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, Сматривает в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют

на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке.

*Цель:* продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

#### **Подвижные игры**

«Мышки в кладовой». *Цели:*

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- двигаться в соответствии с текстом;
- быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

*Цели:*

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

#### **Выносной материал**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

## **Младшая группа. Май.**

### **Прогулка 4**

#### **Весна в жизни лесных зверей**

**Цель:** расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннеое время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как медведица проводит зиму?
- Кто рождается в берлоге?
- Чем питаются медведи весной?
- Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны  
И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!

В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег...

Пришла весна.

*Г. Ладонников*

#### **Трудовая деятельность**

Посев семян цветов (астра, ромашка).

*Цели:*

- формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- обогащать и активизировать словарь;
- воспитывать интерес к труду.

#### **Подвижные игры**

«Наседка и цыплята».

*Цель:* упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек».

*Цель:* закреплять умение двигаться парами.

#### **Выносной материал**

Совочки, семена, грабли.

## **Младшая группа. Май.**

### **Прогулка 5**

## **Младшая группа. Май.**

### **Прогулка 6**

### **Чем питается божья коровка?**

**Цель:** рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка территории.

**Цель:** учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

#### **Подвижные игры**

«Найди свой цвет».

#### **Цели:**

- упражнять в беге;
- закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мышки в кладовой».

**Цель:** упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

#### **Выносной материал**

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

### **Экскурсия «Зеленый детский сад»**

#### **Цели:**

- формировать бережное отношение к растениям;
- закреплять представления о растениях.

#### **Ход экскурсии**

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

#### **Трудовая деятельность**

Прополка цветочной клумбы.

**Цель:** формировать интерес к труду.

#### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

#### **Цели:**

- упражнять в беге, развивать быстроту;
- учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место».

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

#### **Выносной материал**

Лейка, мяч.

### **Младшая группа. Май.**

#### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** формировать бережное отношение к растениям.

#### **Ход наблюдения**

### **Младшая группа. Май.**

#### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за коровой**

**Цель:** сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники — снегурочкины слезы.

*Г. Ладонников*

### **Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

**Цель:** воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

### **Подвижная игра**

«Зайцы и волк».

*Цели:*

—упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстрым беге;

—развивать смелость, внимание, выдержку.

### **Выносной материал**

Носилки, грабли, ведерки, совочки.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».

Воспитатель задает детям вопросы.

• Кто это? (*Корова.*)

• Где она живет? (*В коровнике.*)

• Что она дает людям? (*Молоко.*)

• Как человек ухаживает за коровой? (*Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.*)

### **Трудовая деятельность**

Поливка молодых деревьев и кустарников.

**Цель:** учить технике полива.

### **Подвижные игры**

«Пастух и стадо».

*Цели:*

—учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;

—воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **«Ловишка».**

**Цель:** упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

### **Выносной материал**

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флаги, скакалки, самокаты, воротца.

## **2.7. Физическое развитие**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. Самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### **Направления физического развития**

<b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• связанной с выполнением упражнений;</li><li>• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;</li><li>• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</li><li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li></ul>	<b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b>	<b>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</b>
--	--	--

### **Принципы физического развития**

<b>Дидактические</b> Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных Особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность	<b>Специальные</b> Непрерывность Последовательность Наращивания тренирующих воздействий Цикличность	<b>Гигиенические</b> Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
---	--	---

### Методы физического развития

<b>Наглядный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li><b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li><b>Тактильно-мышечные приемы</b></li> </ul>	<b>Словесный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснения, пояснения, указания</li> <li>Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>Вопросы к детям</li> <li>Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>Словесная инструкция</li> </ul>	<b>Практический</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
--	---	---

### Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» *Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину(спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх. *Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.).

содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Здоровьесберегающие технологии**

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

<b>Медико-профилактические:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация мониторинга здоровья дошкольников;</li><li>- организация и контроль питания детей;</li><li>- физического развития дошкольников;</li><li>- закаливание;</li><li>- организация профилактических мероприятий;</li><li>- организация обеспечения требований СанПиНов;</li><li>- организация здоровьесберегающей среды.</li></ul>	<b>Физкультурно-оздоровительные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие физических качеств, двигательной активности;</li><li>- становление физической культуры детей;</li><li>- дыхательная гимнастика;</li><li>- массаж и самомассаж;</li><li>- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;</li><li>- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</li></ul>
<b>Психологическая безопасность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- комфортная организация режимных моментов;</li><li>- оптимальный двигательный режим;</li><li>- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li><li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;</li><li>- использование приемов релаксации в режиме дня.</li></ul>	<b>Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для самореализации;</li><li>- ориентация на зону ближайшего развития;</li><li>- предоставление ребенку свободы выбора;</li><li>- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;</li><li>- бережное отношение к нервной системе ребенка;</li><li>- создание условий для оздоровительных режимов;</li><li>- учет гигиенических требований.</li></ul>

### **Виды здоровьесберегающих технологий**

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья стретчинг:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ритмопластика</li><li>2. динамические паузы</li><li>3. подвижные</li><li>4. и спортивные игры</li></ol>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. физкультурные занятия</li><li>2. проблемно-игровые занятия</li><li>3. коммуникативные игры</li><li>4. занятия из серии «Здоровье»</li><li>5. самомассаж</li></ol>	<b>Коррекционные Технологии:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. арттерапия</li><li>2. технологии</li><li>3. музыкального воздействия</li><li>4. сказкотерапия</li><li>5. цветотерапия</li></ol>
--	---	---

5. релаксация 6. различные гимнастики		6. психогимнастика 7. фонетическая ритмика
--	--	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**Группы ОРН детей младшего возраста**

Месяц, № занятия		Неделя, дата,	название занятия	Цель непосредственно образовательной деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ъ	1	1 неделя 02-06.09	Наша группа	Выявить умения детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.
	2	02-06.09		Выявить умения детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.
	3	2 неделя 09-13.09	В гостях у Майдодыра	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.
	4	09-13.09		Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.
	5	3 неделя 16-20.09	В гостях у сказки	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражняться в подпрыгивании на двух ногах на месте.
	6	16-20.09		Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражняться в прокатывании мячей.
	7	4 неделя 23-27.09	Мир вокруг нас	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражняться в ползании на четвереньках.
	8	23-27.09		Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражняться в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.
О К Т Я Б Р	9	5 неделя 30-04.10	Осень золотая	Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.
	10	30-04.10		Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражняться в прокатывании мяча друг другу.

Ь	11	6 неделя 07-11.10	В мире животных (дом.животные)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.
	12	07-11.10		Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	13	7 неделя 14-18.10	День врача	Ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.
	14	14-18.10		Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча
	15	8 неделя 21-25.10	Наша дружная семья	Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу.
	16	21-25.10		Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.
	17	9 неделя 28-01.11	Мои друзья	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.
	18	28-01.11		Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.
Н О Я Б Р Ь	19	10 неделя 05-08.11	Оденем куклу на прогулку	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.
	20	05-08.11		Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.
	21	11 неделя 11-15.11	Игры и игрушки	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч.
	22	11-15.11		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.
	23	12 неделя 18-22.11	Из чего сделаны предметы	Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.

	24	18-22.11		Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.
	25	13 неделя 25-29.11	День матери	Ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.
	26	25-29.11		Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.
Д Е К А Б Р Ь	27	14 неделя 02-06.12	Дикие животные	Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).
	28	02-06.12		Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).
	29	15 неделя 09-13.12	Мы на Севере живем	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.
	30	09-13.12		Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.
	31	16 неделя 16-20.12	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.
	32	16-20.12		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.
	33	17 неделя 23-31.12	Наш друг Дед Мороз	Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.
	34	23-31.12		Выявить умение ходить и бегать врассыпную, приземляться на носочки в прыжках в длину с места, в подбрасывании мяча вверх.
Я Н В А Р Ь	35	18 неделя 09-17.01	Зима белоснежная	Выявить умение ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, подбрасывать мяч вверх и ловить его, в ползании по скамейке на ладонях и коленях.
	36	09-17.01		Выявить умение в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, в равновесии.
	37	19 неделя	Зимние развлечения	Учить ловить мяч после отскока об пол, Развивать физические качества;

		20-24.01		формировать правильную осанку . Продолжать тренировать зрительный анализатор при отбивании мяча. развивать связную речь при общении с инструктором Воспитывать самостоятельность;
	38	20-24.01		Продолжать учить ловить мяч после отскока об пол; Развивать физические качества; формировать правильную осанку Продолжать тренировать зрительный анализатор при отбивании мяча, развивать связную речь при общении с инструктором. Воспитывать самостоятельность;
	39	20 неделя 27-31.01	Матрёшкина сказка	Учить подлезти под дугой. Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике. Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;
	40	27-31.01		Продолжать учить подлезти под дугой, Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике. Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;
Ф Е В Р А Л Ь	41	21 неделя 03-07.02	Всемирный день «спасибо»	Учить метать мешочек правой левой рукой, Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений, Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;
	42	03-07.02		Продолжать учить метать мешочек правой левой рукой Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;
	43	22 неделя 10-14.02	Наши добрые дела	Учить прыгать на двух ногах между предметами Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью; развивать связную речь при общении с инструктором развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;
	44	10-14.02		Продолжать учить прыгать на двух ногах между предметами Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью; развивать связную речь при общении с инструктором развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;
	45	23 неделя 17-21.02	Я и мой папа	Учить подбрасывать мяч к верху и ловить двумя руками развивать умения в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений.
	46	17-21.02		Продолжать учить подбрасывать мяч к верху и ловить двумя руками развивать умения в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений.
	47	24 неделя 25-28.02	Кто работает в детском саду	Учить перелазить через бревно. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, Развивать зрительное внимание, чувство дистанции, Развивать у детей умение выполнять упражнения;

	48	25-28.02		Продолжать учить перелазить через бревно. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, Развивать зрительное внимание, чувство дистанции, Развивать у детей умение выполнять упражнения;
М А Р Т	49	25 неделя 02-06.03	Я и моя мама	Учить перепрыгивать на двух ногах из обруча в обруч Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; развивать связную речь при общении с инструктором Развивать умения и навыки наблюдательности; Повышать тренированность организма
	50	02-06.03		Учить метанию в вертикальную цель; Развивать меткость, в метании формировать правильную осанку. Развивать глазомер и точность броска развивать связную речь при общении с инструктором Воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений,
	51	26 неделя 10-13.03	Город, в котором мы живем	Продолжать учить метанию в вертикальную цель; Развивать меткость, в метании формировать правильную осанку. Развивать глазомер и точность броска развивать связную речь при общении с инструктором Воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений,
	52	10-13.03		Учить спрыгивать со скамейки. Развивать координацию движений балансируя руками формировать правильную осанку. Продолжать тренировать зрительный анализатор при ходьбе по узкой дорожке, развивать связную речь при общении с инструктором Воспитывать волевые качества при отрабатывании движений
	53	27 неделя 16-20.03	Театр - мой дом	Учить ходить по бревну. Развивать координацию движений воспитывать интерес к новым подвижным игра
	54	16-20.03		Продолжать учить ходить по бревну, Развивать координацию движений воспитывать интерес к новым подвижным игра
А П Р Е Л Ь	55	28 неделя 23-27.03	Какие краски у весны	Учить ползать между предметами. Развивать координацию движений при ползанье; воспитывать волевые качества при отрабатывании бокового галопа;
	56	23-27.03		Продолжать учить ползать между предметами, Развивать координацию движений при ползанье; воспитывать волевые качества при отрабатывании бокового галопа;
	57	29 неделя 30-03.04	Птицы прилетели	Учить перепрыгивать через веревочки боком, формировать правильную осанку; воспитывать упорство в достижении цели;
	58	30-03.04		Продолжать учить перепрыгивать через веревочки боком формировать правильную осанку; воспитывать упорство в достижении цели;
	59	30 неделя 06-10.04	День книги	Учить метать в горизонтальную цель, содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры
	60	06-10.04		Продолжать учить метать в горизонтальную цель, содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры

	61	31 неделя 13-17.04	День здоровья	Учить бросать мяч способом из-за головы, развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД; Развивать чувство дистанции при бросании воспитывать желание достигать намеченной цели;
	62	13-17.04		продолжать учить бросать мяч способом из-за головы развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД; Развивать чувство дистанции при бросании, воспитывать желание достигать намеченной цели;
	63	32 неделя 20-24.04	Хрюша попал в беду	Учить прыжкам в длину с места, развивать координацию движений; формировать правильную осанку;
	64	20-24.04		Продолжать учить прыжкам в длину с места, развивать координацию движений; формировать правильную осанку;
М А Й	65	33 неделя 27-30.04	День рождения куклы	Учить подбрасывать мяч к верху и ловить двумя руками развивать умения в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений.
	66	27-30.04		Продолжать учить подбрасывать мяч к верху и ловить двумя руками Развивать: навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при обрабатывании новых движений;
	67	34 неделя 05-08.05	Да здравствует вода!	Учить мягко приземлять при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его, развивать координацию движений; формировать правильную осанку;
	68	05-08.05		Продолжать учить мягко приземлять при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его, развивать координацию движений; формировать правильную осанку;
	69	35 неделя 13-21.05	Травка зеленеет, солнышко блестит	Учить бросать мяч из-за головы двумя руками из-за головы двумя руками. Влезание на наклонную лесенку. Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. Развивать чувство дистанции, Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил;
	70	13-21.05		Продолжать учить бросать мяч из-за головы двумя руками из-за головы двумя руками. Влезание на наклонную лесенку. Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. Развивать чувство дистанции, Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил;
	71	36 неделя 25-29.05	Здравствуй, лето!	Учить лазать по шведской стенке: Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. Развивать координацию движений, Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил;
	72	25-29.05		Продолжать учить лазать по шведской стенке: Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. Развивать координацию движений. Воспитывать ответственное

				отношение к выполнению правил.
--	--	--	--	--------------------------------

### **Организация двигательного режима в группе**

<b>Формы организации</b>	<b>Вторая младшая группа</b>
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	7- 10 минут
Дозированный бег	3 - 5 мин
Упражнения после дневного сна	5 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день, 10 - 15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в месяц
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю, 8-10 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, 10-15 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц, 20 мин
Спортивные праздники	2 раза в год, 20 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал,
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

### **Примерная модель двигательного режима в группе**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 3 - 5 минут
3	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 5 – 10 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 5 - 10 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 5 мин.
7	ОД по физической культуре	3 раза в неделю Длительность- 15 – 20 минут

8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
---	---	--

### Здоровьесберегающие технологии используемые в группе

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	общирное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	- ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Ежедневно
4.	сухое обтирание	Ежедневно
5.	ходьба босиком	Ежедневно
6.	облегченная одежда	Ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно

5.	элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6.	восточная гимнастика с элементами у-шу	не реже 1 раза в месяц
7.	динамические паузы	Ежедневно
8.	релаксация	2 раза в неделю
9.	мозотерапия	Ежедневно
10.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
11.	психотерапия	2-3 раза в неделю
12.	сказкотерапия	Ежедневно
	Образовательные	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «В здоровом теле – здоровый дух!»	не реже 1 раза в месяц

### **Утренняя гимнастика**

Одной из самых главных задач ДОУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Утренняя гимнастика позволяет решить ряд задач: воспитание привычки здорового образа жизни, самоорганизованности, создание у детей хорошего настроения и поднятия мышечного тонуса, неоднократное повторение ОРУ на утренней гимнастике не только способствует оздоровлению и укреплению детского организма, но и развивает у них физические качества, точность восприятий и представлений формирует правильную осанку, вырабатывает умение сознательно управлять своими движениями. Для того, чтобы у детей не потерялся интерес к утренней гимнастике, используются и такие формы её проведения, как сюжетная, игровая, музыкально-ритмическая. Описание содержания, технологии и методики проведения комплексов утренней гимнастики обеспечено различными сборниками и источниками:

1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М: Айрис-ПРЕСС, 2009.
2. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. Фомина Н.А. – Волгоград: Учитель; 2011.
3. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, М: БАЛАСС, 2005.

### **Перспективное планирование утренней гимнастики**

<b>Сентябрь 1-3 недели</b>	<b>Сюжетная форма утренней гимнастики: «Айболит»</b>
	1.Вводная часть

	<p>- мы отправимся вместе с доктором Айболитом в Африку к больным зверюшкам (обычная ходьба парами)</p> <p><b>2.Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорогу нам преградили высокие горы, дорога стала узкой (ходьба друг за другом)</li> <li>- на нашем пути хвойный лес, идите осторожно чтобы не уколоться. ( ходьба на носках).</li> <li>- А теперь идем по грязи ( ходьба на пятках).</li> </ul> <p>Вдруг по лесу раздается треск это медведь пробирается сквозь кусты. Нужно пройти пригнувшись чтобы он не увидел (ходьба в полуприсяди).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мы прошли опасный участок дороги, вышли на солнечную полянку ( бег в среднем темпе).</li> <li>- мы обрадовались и побежали вприпрыжку. ( бег поскоками).</li> <li>- вдруг услышали гудок парохода, испугались, что опоздали, и пустились бегом. (быстрый бег).</li> </ul> <p>Наши опасения напрасны мы спокойно успели на пароход. (обычная ходьба) на пароходе мы прибыли в Африку.</p> <p>Покажите, что мы там увидели: качающиеся лианы: И.П.- ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклоны в стороны, повторить 6 раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- много цветов: И.П. – ладони сложены перед грудью, ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук – 6 раз.</li> <li>-смотрите, страус .И.П. – ноги на ширине плеч руки за спиной, наклоны вперед -6 раз.</li> <li>- ползет змея. И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в стороны, пальцы сжаты. Вращение рук вокруг своей оси вперед и назад</li> <li>- покажите, как слон машет ушами И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях за головой, соединить локти перед собой и развести их, - 6 раз.</li> <li>- смотрите, за кустами прячется тигр, он то сердится, то смеется. И.П. – стоя на четвереньках, прогнуться, спина круглая, сделать сердитое лицо, выпрямить спину, голову вверх – улыбнуться, - 8 раз.</li> <li>- тигр убежал, давайте его поищем. И.П. – то же , переступание на руках вправо-влево, руки ставятся скрестно.</li> <li>- тигра не нашли, зато увидели веселых обезьянок. И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, положить руки на колени, пройти не сгибая колен, затем опустить руки на пол – ходьба на четвереньках не сгибая колен.</li> <li>- надоело обезьянам ходить, стали они прыгать с лианы на лиану, кто выше.И.П. – основная стойка. Прыжки по желанию детей.</li> <li>- ох, как мы устали! (упражнения на восстановление дыхания).</li> </ul> <p>3.- В Африке хорошо, но нам надо на завтрак ( ходьба в колоне по одному).</p> <p><b>2-4 недели</b></p> <p><b>Комплекс с элементами дыхательной гимнастики «Веселые гуси»</b></p> <p><b>1.Вводная часть</b></p> <p>Дети входят в зал.</p> <p>Восп-ль: -Сегодня мы с вами будем гусятами. Гуси, гуси!</p> <p>Дети : Га-га-га!</p> <p>Восп-ль: -Ну, летите же сюда! (дети собираются около воспитателя).</p> <p>Восп-ль: - Гуси гуляют по лужайке. (ходьба стайкой по лужайке – 10 сек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуси подняли крыльышки вверх. (ходьба друг за другом , руки вверх – 10 сек.)</li> <li>- Гуси радуются солнышку. (бег врассыпную – 10 сек.)</li> </ul> <p><b>2.Основная часть</b></p>
--	---

	<p>А) упражнение «Гуси проснулись»  И.П.: стоя, руки опущены. Поднять через стороны руки вверх, произнести: -га-га-га.  Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза, темп медленный.</p> <p>Б) Упражнение «Гуси шипят»  И.П. стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, руки назад, сказать: «ш-ш-ш».  Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза, темп медленный.</p> <p>В) Упражнение «Спрятались гуси»  И.П.; стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову.  Вернуться в исходное положение, повторить 4 раза, темп медленный.</p> <p>Г) Упражнение «Радуются гуси»  И.П.: стоя. Подпрыгивание на месте – 2 раза по 10 сек.</p> <p>3.Заключительная часть  Восп-ль: -гуси! Гуси!  Дети: -Га!-Га!-Га!  Восп-ль: - Есть хотите?  Дети: Да-да-да!  Восп-ль: -Ну летите же домой!  Медленный бег стайкой (15 сек.)  Медленная ходьба друг за другом (15 сек)  Дыхательное упражнение: «Дуем на крыльшки». Выдох длиннее вдоха.</p>
--	--

<b>Октябрь 1-3 недели</b>	<b>Сюжетная форма утренней гимнастики: «Золотой ключик»</b>
	<p>1.Вводная часть  -Сегодня к нам пришел Буратино. (показ игрушки).Он приглашает нас в гости. Вспомните, как ловко убегал Буратино от своих преследователей. Каким он был смелым и сообразительным. Вы тоже ловкие и умелые и сейчас это покажете Буратино.</p> <p>2.Основная часть  А) ходьба. Бег.  - Отправляемся в сказочную страну вместе с Буратино (обычная ходьба).  -Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг  Стой на месте дружно вместе делаем вот так (ходьба на носках, пятках)  Ходим кругом друг за другом, эй. Ребята не зевай  Что покажет Буратино, ну-ка дружно повторяй! (ходьба широким и мелким шагом, в бег с ускорением и замедлением, «змейкой» со сменой ведущего).  - Помните, все куклы в сказке «Золотой ключик» были марионетками – подвешены на веревочки. Давайте возьмем большую веревку и будем делать движения как куклы-марионетки, но все вместе, одновременно.</p>

	<p><b>Б) Упражнение с круговым шнуром.</b>  И.П.:- основная стойка, шнур в прямых руках внизу: перебирать шнур руками, передвигая его вправо и влево.  И.П.: -то же: поднять руки вверх одновременно отставляя ногу назад, вернуться в и. п. -4 раза.  И.П.-тоже. Положить шнур на поднятое колено, руки в стороны, взять шнур, опустить руки. – 4 раза.  И.П. – сидя на пятках, руки согнуты перед грудью: глубокий наклон вперед. Положить шнур выпрямиться. Наклониться, взять шнур, принять исходное положение (3 раза).  И.П.: -лежа на спине, руки вверх, поднять ноги вверх, назад за шнур. Вернуться в и.п. (3 раза).  И.П.-стоя боком. Шнур в правой руке, поднять руку вверх, переложить шнур из одной руки в другую, опустить. (2-3 раза).  И.П.-ноги слегка расставить, руки внизу, шнур на полу: прыжки по кругу с ноги на ногу, с сильным взмахом рук вверх-вниз.  П/игра «Ловишка»,  Заключительная часть  -нам было весело с Буратино, давайте пригласим его к нам на завтрак ( ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания)</p>
<b>2-4 недели</b>	<p><b>Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики «Петя-петушок»</b></p> <p>1.вводная часть.</p> <p>Восп-ль:-Ребята к нам в гости пришел петушок (игрушка).</p> <p>Петушок:- Ку-ка-ре-ку!</p> <p>Восп-ль: - Петушок, петушок!</p> <p>Золотой гребешок!</p> <p>Масляна головушка</p> <p>Шелкова бородушка</p> <p>Что ты рано встаешь</p> <p>Голосисто поешь</p> <p>Деткам спать не даешь.</p> <p>Петушок, я хочу провести с ребятами зарядку, покажем петушку как мы умеем ходить.</p> <p>Ходьба стайкой за петушком (10 сек.). ходьба высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам. (10 сек.)</p> <p>Восп-ль: Убегаем от петушки.(бег врассыпную – 10 сек., ходьба врассыпную – 10 сек., построение врассыпную).</p> <p>Петушок: - повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.</p> <p>2.Основная часть</p> <p>А) Упражнение «Петушок машет крыльями»</p> <p>И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью, вернуться в исх. пол.(3 раза)</p> <p>Указание: держать спину ровно.</p> <p>Б) Упражнение «Петушок пьет водичку».</p> <p>И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исх. пол. высоко поднять голову.(3 раза).</p>

	<p>Темп умеренный. Указание: хорошо выпрямить спину после наклона.</p> <p>В) Упражнение «Петушок клюет зернышки».</p> <p>И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу, вернуться в исх. пол. (3 раза, темп умеренный).</p> <p>Г) Упражнение «Петушок радуется».</p> <p>И.П. . стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 3-4 подпрыгивания. Дыхание произвольное. (повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте).</p> <p>3. Заключительная часть.</p> <p>Ходьба в колонне за петушком.(10 сек.).</p> <p>Дыхательное упражнение «Петушок».</p> <p>И.П. стоя ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку», повторить 3 раза.</p> <p>Восп-ль: Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка: Петушок, петушок!</p> <p style="text-align: center;">Подари мне гребешок! Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчешу!</p> <p>Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу.</p>
--	---

<b>Ноябрь 1-3 недели</b>	<b>Сюжетная форма утренней гимнастики: «У солнышка в гостях»</b>
	<p>1.Вводная часть</p> <p>Комплекс № 1</p> <p>1. «УШКИ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, смотреть вперед.</p> <p>Выполнение: 1 — наклон головы к правому плечу, плечи не поднимать. 2 — вернуться в и. п. 3 — наклон головы к левому плечу, плечи не поднимать. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «НАКЛОНЫ-ПРУЖИНКИ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.</p> <p>Выполнение: 1 — поднять руки вверх. 2-5 — пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать. 6 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза.</p> <p>3. «СТРУНКА»</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Выполнение: 1 — подняться на носки, вытянуться вверх — как струнка. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза.</p> <p>4. «ЛОШАДКИ»</p> <p>И. п.: основная стойка, прямые руки впереди.</p> <p>Выполнение: 1 — поднять правую ногу, согнув в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять левую ногу, со гнутой в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 2 раза каждой ногой.</p>

2-4 недели	<p>5. Ходьба на месте с махами руками (марширование). Повторить: 3 раза.</p> <p><b>Комплекс № 2 (игровой) «Путешествие по морю-океану»</b></p> <p><b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: «ИДЕМ НА ПРИСТАНЬ»</b></p> <p>Ходьба по кругу (вперед-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперед, на носках, на пятках, по-медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Легкий бег (можно на месте)</p> <p>1. «ГДЕ КОРАБЛЬ?»</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе, смотреть вперед. Выполнение: 1 — поворот головы вправо. 2 — вернуться в и.п. 3 - поворот головы влево. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «БАГАЖ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — кисти рук сжать в кулаки. 2 — обе руки поднять в стороны. 3 — руки опустить. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 2 раза.</p> <p>3. «МАЧТА»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-2 — левая рука на пояс; наклон в левую сторону; правая рука идет вверх. 3-4 — правая рука на пояс; наклон в правую сторону; левая рука идет вверх.</p> <p>Повторить: 2-3 раза.</p> <p>4. «ВОЛНЫ БЫЮТСЯ О БОРТ КОРАБЛЯ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.</p> <p>Выполнение: 1-2 - круговое движение выпрямленной правой рукой. 3-4 — круговое движение выпрямленной правой рукой. 5 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза.</p> <p>6. «ДРАИМ ПАЛУБУ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-3 — наклон вперед; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола). 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 2-3 раза.</p> <p>7. Завершает комплекс ходьба с подниманием рук в стороны-вверх, постепенно замедляя темп.</p>
------------	---

Декабрь 1-3 недели	Сюжетная форма утренней гимнастики: «Туристы»
	<p>1. Вводная часть</p> <p><b>Комплекс № 3 (игровой) «На корабле»</b></p> <p><b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Взрослый сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле.</p> <p>1. «ПО ВЕРЕВОЧНОЙ ЛЕСТНИЦЕ»</p> <p>Взрослый: «Поднимемся по веревочной лестнице». Потом объясняет упражнение и показывает движения.</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.</p> <p>Выполнение: 1-2 — поднять левую ногу, согнувшись в колене, дотронуться до нее локтем правой руки. 3-4 — поднять</p>

	<p>правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до нее локтем левой руки. Повторить: 3 раза.</p> <p><b>2. «КАЧКА»</b> Взрослый объясняет: «Корабль плывет по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается». И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. Выполнение: 1 — перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок. 2 — вернуться в и. п. 3 — перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p><b>3. «ПАЛУБА — ТРЮМ»</b> Взрослый: «Сейчас мы поиграем в игру "Палуба — трюм"». Когда я говорю: "Палуба" — вы выпрямляетесь, а когда говорю: "Трюм" — вы приседаете. Слово "трюм" произносите вместе со мной». И. п.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: 1 - присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперед. (Взрослый и дети произносят: «Трюм».) 2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Палуба».) Повторить: 3-4 раза.</p> <p><b>5. «МАЯК»</b> Взрослый рассказывает: «На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь». И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. , Выполнение: 1 - прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. (Взрослый произносит: «Огонь зажегся».) 2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Огонь погас».) Повторить: 2-4 раза.</p> <p><b>Заключительная часть</b> Взрослый: «Вот, и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой». Завершает комплекс ходьба с упражнениями для рук: руки вперед, руки за голову, руки в стороны и т.д. Продолжительность: до 1 минуты.</p>
<b>2-4 недели</b>	<p><b>Комплекс № 4 (игровой) «Цапля»</b></p> <p><b>1. «ЦАПЛЯ МАШЕТ КРЫЛЬЯМИ»</b> И. п.: основная стойка. Выполнение: 1-3 - подняв руки в стороны, сделать ими на уровне плеч три волнообразных движения, слегка сгибая и выпрямляя локти. При сгибании локтей кисти рук опускаются, при выпрямлении — поднимаются. 4 — волнообразным движением выпрямить руки. 5-6 — медленно опустить руки, согнутые в локтях, через стороны со словом «вни-и-и-з» (выдох); кисти рук при этом слегка приподняты. 7 — выдержка. Повторить: 2 раза в медленном темпе.</p> <p><b>2. «ЦАПЛЯ ХЛОПАЕТ КРЫЛЬЯМИ»</b> И. п.: ноги шире плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — поворот туловища в левую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижны. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот туловища в правую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижны. 4 —</p>

	<p>вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p><b>3. «ЦАПЛЯ КЛАНЯЕТСЯ»</b></p> <p>И. п.: ноги шире плеч, руки опущены, висят.</p> <p>Выполнение: 1 — наклон вперед, прямые руки одновременно отводятся назад, колени не сгибать, смотреть вперед. 2 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 3 раза.</p> <p><b>4. «ЦАПЛЯ СТОИТ НА ОДНОЙ НОГЕ»</b></p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Выполнение: 1 — поднять левую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз; руки в стороны. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, руки в стороны. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 2 раза обеими ногами.</p> <p>Завершает комплекс ходьба по кругу с использованием движений из упражнения «Цапля машет крыльями».</p>
--	---

<b>Январь 1-3 недели</b>	<p><b>Игровая форма утренней гимнастики.</b></p> <p>1.Вводная часть</p> <p>Комплекс № 5 (с гимнастической палкой)</p> <p><b>1. «ПАЛКУ ВВЕРХ»</b></p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках (держать ее хватом ближе к концам) — опущена вниз.</p> <p>Выполнение: 1 — прямыми руками поднять палку вверх. 2 — опустить палку на плечи. 3 — прямыми руками поднять палку вверх. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 2 раза.</p> <p><b>2. «НАКЛОНЫ ВПЕРЕД»</b></p> <p>И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой опущены. Выполнение: 1 — наклон вперед, палку держать перед собой, голову не опускать, колени не сгибать. 2 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 2 раза.</p> <p><b>3. «ПОВОРОТЫ»</b></p> <p>И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой впереди.</p> <p>Выполнение: 1 — поворот в правую сторону, руки с палкой не опускать, сказать: «вправо». 2 — вернуться в и. п. то же в левую сторону, сказать: «Влево». 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p><b>4. «ПЕРЕПРЫГИВАНИЕ»</b></p> <p>И. п.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе, гимнастическая палка на полу.</p> <p>Выполнение: 1 — 10 — прыжки на двух ногах через палку (прыгнуть вперед, развернуться, вновь прыгнуть впуруд, развернуться)</p> <p>Ходьба с махами руками (марширование). Повторить: 3 раза.</p>
------------------------------	--

2-4 недели	<p><b>Комплекс № 6 (с косичкой — шнуром длиной 60-70 см)</b></p> <p><b>1. «НАКЛОНЫ В СТОРОНЫ»</b></p> <p>И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с косичкой опущены.</p> <p>Выполнение: 1 — поднять прямые руки с косичкой вверх. 2 — наклон в левую сторону, руки держать над головой, локти не сгибать. 3 — выпрямиться, руки с косичкой вверху. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>То же в правую сторону.</p> <p>Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p><b>2. «ПЕРЕЛОЖИ КОСИЧКУ»</b></p> <p>И. п.: основная стойка, косичка в правой руке, руки опущены, висят.</p> <p>Выполнение: 1 — руки в стороны. 2 — соединить руки впереди, переложить косичку в левую руку. 3 — руки в стороны.</p> <p>4 — вернуться в и. п. То же другой рукой.</p> <p>Повторить: 2 раза каждой рукой.</p> <p><b>5. «ПОЛОЖИ КОСИЧКУ ДАЛЬШЕ»</b></p> <p>И. п.: ноги шире плеч, косичка в обеих руках, внизу.</p> <p>Выполнение: 1 — наклон, положить косичку как можно дальше перед собой, колени не сгибать. 2 — выпрямиться, руки опущены. 3 — наклон вперед, поднять косичку. 4 — выпрямиться.</p> <p>Повторить: 2 раза.</p> <p><b>6. «ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ КОСИЧКУ»</b></p> <p>И. п.: основная стойка боком к косичке, косичка лежит на полу.</p> <p>Выполнение: 1-4 прыжки двумя ногами боком через ко сичку, немного продвигаясь вперед. Ходьба, руки на поясе</p>
------------	---

Февраль 1-3 недели	Традиционная форма.
	<p>1.Вводная часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. основная часть. Упражнения без предметов.</p> <p>И.П. основная стойка, руки вдоль туловища</p> <p>1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носках,</p> <p>3-4 – вернуться в исходное положение. (3-4 раза).</p> <p>И. П. основная стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 – руки в стороны, 2 – наклониться вперед вниз, коснуться пальцами носков ног, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п.(3-4)</p> <p>И.П. стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху, 2- и.п. 3 – 4 – тоже самое в другую сторону (3 раза ).</p> <p>И.П. основная стойка, руки на поясе. Прыжки на 2-х ногах вместе на счет 1-4. (повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой).</p> <p>3. заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p> <p>Комплекс ритмопластической гимнастики «Утро»</p> <p>Вводная часть «Прогулка в лес».</p>

2-4 недели	<p>А) «идем по тропинке» - обычная ходьба.      «обходим лужи» - ходьба змейкой между предметами.      «тянемся к ветвям деревьев» - ходьба на носках, поднять руки вверх.      «запачкали ноги , отряхиваем грязь» - ходьба на пятках, руки за спиной.      «шагаем по кочкам» - прыжки.</p> <p>Б) игра на внимание. «Ветер путешествий» ( воспитатель легко встряхивает бубном , под его звон дети начинают кружиться на месте и ложатся на пол после удара бубна).</p> <p><b>2. Комплекс ритмопластической гимнастики.</b></p> <p>«На небе появляется солнышко» - И.П. :лежа на спине, руки вдоль туловища. Медленно поднять руки, и потянуться, оттягивая носки ног и напрягая руки.(повторить 2 раза).</p> <p>«Цветы прогибают стебельки» - И.П. лежа на спине, руки за головой. 1 – прогнуть спину не отрывая от пола лопатки и ягодицы, 2 – и.п. (повторить 2-3 раза).</p> <p>И.П. – лежа на спине, руки согнуты перед грудью, 1 – выпрямить руки и произнести звук «ш», 2 – и.п. (повторить 6-8 раз).</p> <p>«Гусеница проснулась и стала подставлять солнышку бока»- И.П. – лежа на спине, прямые руки за головой. Перекаты на правый и левый бок. (повтор 3-4 раза).</p> <p>«Кузнечики разминают ножки» - И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях, ступни опираются в пол. 1-Повернуть колени вправо, стараясь коснуться ими пола, 2-и.п. 3-4- то же самое повторить влевую сторону. (повт.2-3 раза).</p> <p>«Бабочки расправляют крылья». И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, ладони на коленях.</p> <p>1 – развести колени в стороны. Прижав ступни друг к другу, надавливая ладонями на колени, стараясь коснуться ими пола, 2 – и.п. (повторить 3-4 раза)</p> <p>«Жаворонок взмахивает крыльями». И.П. сидя, скрестив ноги по-турецки, руки опущены.</p> <p>1 – поднять руки, потянуться за ними вверх, соединить тыльные стороны ладони, 2 – и.п. ( повторить 3-4 раза ).</p> <p>3. Заключительная часть. Игра «Солнышко и дождик».</p>
------------	---

Март 1-3 недели	С элементами дыхательной гимнастики: «Части тела».
	<p>1.Вводная часть</p> <p>- ребята, покажите мне свои руки, а теперь покажите ноги, а сейчас колени. Молодцы! Сегодня мы проведем зарядку с ручками, ножками, коленками, будьте внимательны!</p> <p>Ходьба стайкой – 10 сек.</p> <p>Бег стайкой – 10 сек.</p> <p>Ходьба обычная – 10 сек.</p> <p>Остановка, построение врассыпную.</p> <p>1.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Покажи руки»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать «Вот!» вернуться в и.п. (</p>

	<p>повторить 3 раза. Темп умеренный).</p> <p><b>Упражнение «Где колени?»</b></p> <p>И.П. – стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед , ладони положить на колени. Сказать «Вот!», вернуться в и.п. темп медленный повторить 2 раза.</p> <p><b>Упражнение «Спрячь голову»</b></p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги, вернуться в и.п. ( повторить 2 раза, темп умеренный).</p> <p><b>Упражнение «Прыгают ножки»</b></p> <p>И.П. – стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 4-6 подпрыгиваний на месте. Повтор 2 раза, чередовать с ходьбой, прыгать мягко.</p> <p><b>2.Заключительная часть.</b></p> <p>- Какие вы молодцы! Вы не только знаете все части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнения на дыхание.</p> <p><b>Дыхательное упражнение. «Вырасти большой».</b></p> <p>-Встань прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох – опуститься на всю ступнию – выдох. Произнести «У- х- х- х- х!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>Ходьба стайкой – 20 сек.</p>
<b>2-4 недели</b>	<p><b>Традиционная форма</b></p> <p>Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. Игра на внимание «Аист и лягушки». На сигнал «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал «Лягушки!» остановиться присесть положить руки на колени.</p> <p><b>2. Комплекс ОРУ в парах.</b></p> <p><b>«Вверх и вниз».</b></p> <p>Встать парами спиной друг к другу, взяться за руки. Поднимать и опускать руки.</p> <p><b>«Ладошки».</b></p> <p>Повернуться друг к другу лицом, соединить ладоши, попеременно сгибать и разгибать руки.</p> <p><b>«Качели»</b></p> <p>Расставить ноги на ширину плеч, держать руки в стороны (лодочкой). Наклоны вправо, влево.</p> <p><b>«Приседание»</b></p> <p>Стоять, взявшись за руки. Один ребенок приседает, второй стоит. Затем один стоит, второй приседает.</p> <p><b>«Лодка»</b></p> <p>Сидя, ноги врозь, упор ступнями в ступни товарища, держась за руки. Наклоны вправо-влево, стараясь руками коснуться пола.</p> <p><b>«Гребцы»</b></p> <p>И.П. то же , 1 – один ребенок выполняет наклон вперед, другой назад. 2 – первый отклоняется назад, второй наклоняется вперед.</p> <p><b>«Силачи»</b></p> <p>Стоять повернувшись друг к другу спиной и сцепившись локтями, выполнять наклоны вперед-назад, не отрывая ног от</p>

	<p>пола.</p> <p>«Прыжки»</p> <p>Прыгать на 2х ногах, положив руки на плечи партнера.</p> <p>«Отдохнем»</p> <p>Встать парами лицом друг к другу, взяться за руки. Поднимать руки (вдох), опускать (выдох)</p> <p>Каждое упражнение выполняется 3-4раза.</p> <p>3. Заключительная часть: ходьба в колоне по одному.</p>
--	---

<b>Апрель 1-3 недели</b>	<b>Ритмическая гимнастика.</b>
<b>2-4 недели</b>	<p>1.Вводная часть</p> <p>Ходьба в колоне по одному с изменением направления движения по команде; бег врассыпную.</p> <p>2.Основная часть. Упражнения без предметов.</p> <p>И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища.</p> <p>1 – руки в стороны, 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки, 3 – руки в стороны, 4 - и. п. (2-3 раза ).</p> <p>И.П. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо, 2 – наклон туловища вправо, 3 – выпрямиться , 4 – и.п.</p> <p>То же влево 2-3 раза.</p> <p>И.П. – стойка ноги врозь, руки за головой.</p> <p>1 – руки в стороны, 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола, 3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – и.п. (2-3 раза).</p> <p>И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед, ( на счет 1 – 8 ), затем пауза и вновь повторить серию движений ногами.</p> <p>3.Заключительная часть. Танцевальные движения по выбору детей.</p> <p><b>Игровая форма.</b></p> <p>1.Вводная часть</p> <p>Ходьба в колоне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки. Обычная ходьба, легкий бег, руки в стороны – как птицы.</p> <p>2.Основная часть. Упражнения для ног.</p> <p>И.П. – лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол,</p> <p>1 – повернуть ноги вправо и коснуться правым коленом пола, 2 – и.п., 3 – 4 то же влево, повтор 2-4 раза.</p> <p>И.П. - сидя, упор руками сзади, прямые ноги вытянуты, 1 – поднять прямые ноги, 2 – опустить.(повторить 2-4 раза).</p> <p>И.П. – лежа на спине, руки в стороны.1 – согнуть ноги и прижать их к груди, обхватывая их руками, 2 – и.п. (повторить 3 раза).</p> <p>3.Заключительная часть. П/ игра «Сделай фигуру»</p>

<b>Май 1-3 недели</b>	<b>Комплекс с платочками с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.</b>
	<p>1.Вводная часть</p> <p>Ходьба в колоне по одному – 10 сек.</p>

	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки – 10 сек.</p> <p>Бег в разных направлениях – 10 сек.</p> <p>Ходьба в разных направлениях – 10 сек.</p> <p>Построение врассыпную.</p> <p>2. Основная часть. Воспитатель раздает платочки.</p> <p>Упражнение «Подуй»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него, вернуться в и.п. повторить 2 раза, выдох длиннее вдоха.</p> <p>Упражнение «Положи платочек»</p> <p>И.П. – сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног, вернуться в и.п. наклон вперед, взять платочек. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение «Сесть на платочек»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение «Подпрыгивание»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. 3-4-подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочеков. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Заключительная часть. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Подними платочек ногой». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой ногой (руками не помогать).</p> <p>Ходьба по кругу друг за другом.</p> <p><b>Повтор любого из комплексов по желанию детей.</b></p>
<b>2-4 недели</b>	

### Гимнастика после сна

#### Комплекс №1 «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

**В-ль:** -Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке.

Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с кроваткой)

**1. «Улыбнись солнышку».** И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

**Указание:** быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

**2.«Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**Указание:** при повороте руками не помогать.

**3.«Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям.  
Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;  
темп быстрый.

**Указание:** ноги в коленях не сгибать.

**4. «Отдыхаем на солнышке».** И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок.  
Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.  
*(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)*

### **Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»**

*(с элементами самомассажа)*

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

**В-ль.** Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоночки, а коготки острые. *(Киска)*

**В-ль.** Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

*Выполняют движения по тексту*

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выспались ребята!

*(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают».*

*Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)*

### **Комплекс №3 «Веселый зоопарк»**

*(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*

**В-ль:** Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

**1. «Звери проснулись».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

**В-ль.** Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

**2. «Приветствие волчат».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**3. «Филин».** И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

**4. «Ловкие обезьянки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

**5. Рычание медвежат».** Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

**В-ль:** Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (*дети выполняют закаливающие процедуры*)

#### **Комплекс №4 «Прятки»**

(с элементами дыхательной гимнастики)

**В-ль:**

Птичка села на окошко,

Во дворе мучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(*Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.*)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулечок сжимали.

Пальчики на наших ножках

*выполняют движения по тексту*

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»  
У себя над головой.  
Правый, левый локоточек  
Мы сведем перед собой.  
Не хотят коленки спать,  
Им давно пора вставать.  
Мы коленки выставляли,  
Быстро ножки выпрямляли.  
Наши ротики — молчок,  
Тренируем язычок:  
Его спрячем и покажем.  
«Добрый день!» — мы звонко скажем.

Будем глубоко дышать,  
С шумом воздух выдувать.  
Наши носики проснулись,  
Мы друг другу улыбнулись!

(встают на коврики рядом с кроваткой)

**«Вырастем большими».** И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.

(идут выполнять закаливающие процедуры)

### Комплекс №5 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

**В-ль:** - Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,  
На прогулку отвести  
И косички заплести?  
Уложи меня в коляску,  
Я тогда закрою глазки. (*кукла*)

**1. «Кукла».** И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,  
То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

**В-ль:** - Совсем не нужен ей водитель,  
Ключом ее вы заведите —  
Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится. (*машина*)

**2. «Заводная машина».** И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

**В-ль:** - Перед волком не дрожал,  
От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (*колобок*)

**3. «Колобок».** И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**В-ль:** - Зверь смешной в огромной клетке  
С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (*обезьяна*)

**4. «Забавная обезьянка».** И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**5. «Надуем воздушный шарик».** И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (*закаливающие процедуры*)

**Комплекс №6 «Жучки-паучки»**  
(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

**В-ль:** - Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

**1. «Потянулись жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

**2. «Проснулись глазки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

**3. «Проснулись ушки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

**4. «Проснулись лапки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

**5. «Жучки греются на солнышке».** И. п. — лежа на спине, и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

**6. «Жучки готовятся к прогулке».** И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую колене. Опустить.

Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

**7. «Веселые жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (*закаливающие процедуры*)

### Комплекс №7 «Поиграем с носиком»

(с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа)

**В-ль:** - Если нас, ребята, спросят,

Для чего же нужен носик,

Что мы будем отвечать?

Помогает нам дышать,

Аромат цветов вдыхать,

Фруктов, супа, булок сдобных

Вкус и запах различать.

А еще ведь так удобно

На носу очки держать.

Если вы еще в кроватках,

Есть для носиков зарядка! Давайте поиграем с носиком. (*звучит спокойная музыка*)

**1. «Найди свой носик».** И. п. — лежа на спине. С закрытыми глазами найти нос и подергать его за кончик. Повторить пять раз.

**2. «Носик дышит».** Взрослый предлагает детям закрыть рот, крепко сжать губы, затем сделать глубокий вдох и выдох через нос.

Повторить четыре раза; темп умеренный.

**3. «Носик радуется».** Вдох через левую ноздрю (правая зарыта указательным пальцем), выдох через правую ноздрю (левая зарыта указательным пальцем). Выполнить восемь—десять вдохов — выдохов; темп умеренный.

**4. «Массаж носика».** Поглаживание носа от крыльев к переносице и наоборот. Повторить три раза.

(далее упражнения на коврике у кроваток)

**5. «Паровозик».** Ходьба по комнате с поперееменными движениями руками, согнутыми в локтях. Вдох. На выдохе произносить «чух-чух-чух» (20—30 с).

**6. «Петух».** И. п. — стоя, ноги врозь, руки опущены. 1 — вдох, развести руки в стороны. 2—4 — выдох, опустить руки, при этом хлопая по бедрам и произнося «ку-ка-ре-ку». Повторить четыре—пять раз; темп умеренный (*закаливающие процедуры*)

### Комплекс №8 «Поиграем с ушками»

(с элементами самомассажа)

**В-ль:** - Непоседы, хохотушки,

Для чего нужны нам ушки?

Отвечайте поскорей,

Вспоминайте про зверей.

Кошка ушки навострила,

Мышку взглядом проводила.

Приподнимет ухо пес —

Словно задает вопрос.

Зайка ушком поведет —

Кто с ним рядом, узнает.

Жарко. В джунглях ходит слон,  
И ушами машет он.  
Есть, представьте, ушки  
У птиц и у лягушек. Давайте поиграем с ушками. (*звучит спокойная музыка.*)

**1. «Покажите ушки».**

Ушки ты свои найди  
И скорей мне покажи.  
Дети с закрытыми глазами находя уши и слегка дергают за них. вторить пять раз.

**2. «Похлопаем ушами».** Завести ладони обеих рук за уши, загнуть уши вперед. Прижав ушные раковины к голове, резко отпустить их. При этом ребенок должен слышать хлопок. Повторить пять раз.

**3. «Надеваем сережки на уши».** Захватить кончиками больших отельных пальцев обеих рук мочки ушей и тянуть их из. а затем отпустить. Повторить пять—шесть раз.

**4. «Красивые ушки».** Указательными и большими пальцами рук растирать уши снизу-вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла в течение 30 с.

**5. «Моем за ушками».** Растирать за ушами до ощущения тепла в течение 20 с  
*(выполняют закаливающие процедуры)*

## **2.8. Система работы с родителями**

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помочь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи** решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры воспитания.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (3-4 лет)**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностною, познавательною и художественною развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому

развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии ею любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным шарам и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Контрольно-оценочный блок</b>
<p>1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</p> <p>2. Изучение семей их трудностей и запросов.</p> <p>3. Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу;</li><li>2. организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, о есть обмен мыслями, идеями, чувствами.</li></ol>	<p>В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</li><li>- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li></ul>

**Перспективный план работы с родителями младшего дошкольного возраста**  
**2019 – 2020 учебный год**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Проведение Праздника "День знаний". 2. Выставка детских работ "Внимание-дорога!". 3. Беседа "Как уберечь здоровье детей в осенний период" 4.Проведение родительского собрания.
<b>Октябрь</b>	1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет» 3.Выставка детских работ "Осень золотая" 4. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».
<b>Ноябрь</b>	1 Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 2. Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 3. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!» 4.Досуг" Театральная неделя"
<b>Январь</b>	1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Грипп.» 3.Выставка детских рисунков "Зима волшебница" 4. Конкурс детских работ "Мои новогодние каникулы".(совместно с родителями).

Февраль	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Консультация «Что нужно знать при ОРВИ» 4. Выставка детских рисунков "Правила дорожной безопасности".
Март	1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 2. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 3. Проведение открытых занятий по познавательному развитию. 4. Индивидуальные беседы с родителями.
Апрель	1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 2. Выставка детских работ "В здоровом теле- здоровый дух" 3. Консультация для родителей «Как и во что играют дети дома» 4. Создание игр для детей своими руками (фото отчет, папки-передвижки)
Май	1. Оформление выставки ко Дню Победы. 2. Консультация: «оставляйте малышей одних» 3. Анкетирование "Как для Вас прошел этот год" 4. Проведение родительского собрания.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации программы «Детство» учитываются:

- содержание и организация совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- единые для всех детей правила существования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- совместная с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- развивающая предметно-пространственная среда;

- наблюдение за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## **Особенности осуществления образовательного процесса** (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

### ***Климатические особенности региона***

В рабочей программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - ЮГра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в группе.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- функционируют бассейн, тренажерный зал;

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей,

мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В МАДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей МАДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея;
- создана предметно-развивающая среда МАДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания;

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### **Национально-культурный состав воспитанников МАДОУ**

При организации образовательного процесса в МАДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МАДОУ, в общем количестве детей, невелик – 10%).

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги МАДОУ не запрещают детям разговаривать на родном языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе МАДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в МАДОУ способствует благополучному, радостному, комфорtnому пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

3-4 года приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- показывать детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Методическое обеспечение**

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (мл, ср, ст гр) Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Транспортные игрушки

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск символика</li> <li>➤ Образцы русских и хантыйских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В младшем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 3-4-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка.

Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишкы и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п., Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.) Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

***Развивающая предметно-пространственная среда*** направлена на:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования

предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе** содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) **обеспечивают:**

- игровую деятельность;
- познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала .

5) Доступность среды для воспитанников в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечена.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует обеспечению надежности и безопасности ее использования

### Организация режима пребывания детей в ДОУ

#### Режим дня на осенне-зимний период

**при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	
1	Приём детей (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.00

2	Утренняя гимнастика Длительность (мин)	8.00-8.07
3	Подготовка к завтраку Завтрак	8.07- 8.32
4	Самостоятельная деятельность, игры Подготовка к образовательной деятельности	8.32-9.00
5	образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) Игровая деятельность	Согласно сетке 9.00-9.55 (15мин по подгруппам)
6	2 завтрак	9.55-10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-11.20
8	Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00
9	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
10	Подъем. Закаливание. Гигиенические процедуры.	15.00-15.20
9	Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
10	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Кружки	15.30-16.40
11	Ужин	16.55-17.15
12	Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.15-19.00

**Режим дня на летний период**  
**при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	
1	Приём детей (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00 -7.55
2	Утренняя гимнастика длительность (мин)	7.55.- 8.00
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
4	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	8.30-9.50

5	Подготовка ко 2 завтраку,2 завтрак (фрукты, сок)	9.50-10.15
6	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-11.40
7	Подготовка к обеду Обед	11.40-12.10
8	Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.00
9	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
11	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25-17.00
12	Ужин	17.00-17.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.30-19.00

### Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

<i>общеразвивающие направленности детей младшего возраста</i>	2 часа 45 мин	2 часа 45 минут	30 минут	15 минут	Ребенок открывает мир природы (2 раза в месяц) Делаем первые шаги в математику. <u>Исследуем и экспериментируем</u>	30 мин./ 270 мин 15 мин. /60 мин./ 540 мин	Pознавательное развитие
					Развиваем речь и коммуникативные способности детей	15 мин. /60 мин./ 540 мин	Речевое развитие
					Ребенок входит в мир социальных отношений (6 раз в месяц)	90 мин./ 810 мин	Социально- коммуникативное развитие

				Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	30 мин. /120 мин./ 1080 мин	Физическое развитие
				Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (плавание)	15 мин. /60 мин./ 540 мин	Физическое развитие
				Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/аппликация)	15 мин. /60 мин./ 1080 мин	Художественно-эстетическое развитие
				Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	30 мин. /120 мин./ 1080 мин	

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ДС №38  
Л.А.Бондарева  
Приказ № от г.

**РАСПИСАНИЕ  
образовательной деятельности  
на 2019 – 2020 учебный год в группе общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста  
«Лучики»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>1 половина дня</b>				
9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15 1 подгруппа 9.25-9.40 2 подгруппа Речевое развитие (расширение ориентировок в	9.00-9.15 1 подгруппа 9.25-9.40 2 подгруппа Познавательное развитие (первые шаги в	9.00-9.15 Художественно-Эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15 1 подгруппа 9.25-9.40 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие(лепка)

	окружающим)	математику)		1,аппликация 2,конструирован ие 3,рисование 4.
--	-------------	-------------	--	---

## **2 половина дня**

15.55-16.10 Физическое развитие (развитие движений) (У)	15.30-15.45 Физическое развитие (развитие движений)	15.30-15.45 Физическое развитие (развитие движений)	15.30-15.45 1 подгруппа 15.55-16.10 2 подгруппа Социальные истоки(1/3) \экология (2/4)	15.20-15.35 1подгруппа 15.45-16.00 2 подгруппа Физическое развитие (плавание)
---	---	---	--	---

**10 образовательных ситуаций (2 часа 45 минут)**

## **Комплексно-тематическое планирование**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил включить региональные и социокультурные условия, приоритетное направление МАДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы позволяют организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития ребенка.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы в нескольких образовательных областях.

Неделя	Дата.	Темы.
1	02.09-06.09	<b>Наша группа</b>
2	09.09-13.09	<b>В гостях у Майдодыра</b>
3	16.09-20.09	<b>В гостях у сказки</b>
4	23.09-27.09	<b>Мир вокруг нас</b>
5	30.09-04.10	<b>Осень золотая</b>
6	07.10-11.10	<b>В мире животных(дом.животные)</b>
7	14.10-18.10	<b>День врача</b>
8	21.10-25.10	<b>Наша дружная семья</b>
9	28.10-01.11	<b>Мои друзья</b>
10	05.11-08.11	<b>Оденем куклу на прогулку</b>
11	11.11-15.11	<b>Игры и игрушки</b>
12	18.11-22.11	<b>Из чего сделаны предметы</b>
13	25.11-29.11	<b>День матери</b>
14	02.12-06.12	<b>Дикие животные</b>
15	09.12-13.12	<b>Мы на Севере живём</b>
16	16.12-20.12	<b>Мы едем,едем,едем(транспорт)</b>
17	23.12-31.12	<b>Наш друг Дед Мороз</b>
18	09.01-17.01	<b>Зима белоснежная</b>
19	20.01-24.01	<b>Зимние развлечения</b>
20	27.01-31.01	<b>Матрешкина сказка</b>
21	03.02-07.02	<b>Всемирный день "Спасибо"</b>
22	10.02-14.02	<b>Наши добрые дела</b>
23	17.02-21.02	<b>Я и мой папа</b>
24	25.02-28.02	<b>Кто работает в детском саду</b>
25	02.03-06.03	<b>Я и моя мама</b>
26	10.03-13.03	<b>Город, в котором мы живём</b>
27	16.03-20.03	<b>Театр -мой дом</b>
28	23.03-27.03	<b>Какие краски у Весны</b>
29	30.03-03.04	<b>Птицы прилетели</b>

30	<b>06.04-10.04</b>	<b>День книги</b>
31	<b>13.04-17.04</b>	<b>День здоровья</b>
32	<b>20.04-24.04</b>	<b>Хрюша попал в беду</b>
33	<b>27.04-30.04</b>	<b>День рождения куклы</b>
34	<b>06.05-08.05</b>	<b>Да здравствует вода!</b>
35	<b>12.05-22.05</b>	<b>Травка зеленеет, солнышко блестит</b>
36	<b>25.05-29.05</b>	<b>Здравствуй ,лето! Лето в детском саду.</b>